

**ОСОБЕННОСТИ СИМВОЛИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА
В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ
ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ**

МЕРКУЛОВ Павел Александрович, доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой политологии и государственной политики Среднерусского института управления филиала РАНХиГС, адрес: 302028, Россия, г. Орёл, б. Победы, д.5а, e-mail: vestniksrvon@mail.ru

ЛЕОНОВА Оксана Вячеславовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и экономической безопасности, Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, адрес: 302028, Россия, г. Орёл, б. Победы, д.5а, email: oks980@rambler.ru

Аннотация. Целью статьи является исследование гражданско-патриотического воспитания молодежи постсоветской России в контексте символической политики государства. Патриотическое воспитание предполагает использование эстетически-символических ресурсов власти.

В статье раскрыты эволюционные аспекты становления системы патриотического воспитания в период трансформации российского общества и государства с использованием инструментов символической политики. Авторами выявлены циклические изменения в эффективности гражданско-патриотического воспитания. Данные изменения были связаны со снижением внимания со стороны государства к проведению патриотической воспитательной работы, ликвидацией массовых детских и молодежных организаций, являвшихся важнейшим звеном в механизме патриотического воспитания. Возрождение патриотического воспитания молодежи в XXI веке опирается на системы образов и поведенческих паттернов, заложенных в символической политике власти. Авторы структурируют происходящие изменения символов и ценностных установок патриотического воспитания молодежи, акцентируя внимание на использовании инструментов символической политики.

Ключевые слова: символическая политика, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, молодежь, детские и молодежные объединения, постсоветский период.

FEATURES OF THE SYMBOLIC POLICY OF THE STATE IN THE
PATRIOTIC CIVIC EDUCATION OF YOUTH IN POST-SOVIET RUSSIA

MERKULOV P.A., Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of Political Science and Public Policy, Central Russian Institute of Management, Branch of RANEPA (Russian Federation, Orel), e-mail: vestniksrvon@mail.ru

LEONOVA O.V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economics and Economic Security, Central Russian Institute of Management, Branch of RANEPA (Russian Federation, Orel), e-mail: oks980@rambler.ru

Abstract. The purpose of the article is to study the patriotic civic education of youth in post-Soviet Russia in the context of the symbolic policy of the state. Patriotic education presupposes the use of the aesthetic and symbolic resources of power.

The article investigates the evolutionary aspects of the formation of the system of patriotic education during the transformation of Russian society and the state using the tools of symbolic politics. The authors revealed cyclical changes in the effectiveness of the patriotic civic education. These changes were associated with a decrease in state attention to the conduct of patriotic educational work, the elimination of mass children's and youth organizations, which were the most important link in the mechanism of patriotic education. The revival of patriotic education of youth in the 21st century is based on the systems of images and behavioral patterns embedded in the symbolic politics of power.

As a result the authors structure the ongoing changes in the symbols and value attitudes of the patriotic education of young people, focusing on the use of tools of symbolic politics.

Keywords: symbolic politics, patriotism, patriotic civic education, youth, children's and youth associations, post-Soviet period.

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическую политику по праву можно считать одной из областей символической политики. Патриотическая политика посредством ретрансляции символов формирует у человека представление о государстве, вызывает эмоции, создает мотивы поведения, провоцирует необходимые действия. Патриотические чувства и настроения лежат в основе политической идентификации и самоидентификации личности, создают мотивы поведения, провоцируют необходимые действия.

Человек освобождается от страхов, испытывает воодушевление, удовлетворение от принадлежности к социальной группе, его поведение соответствует ожиданиям и ценностям. Как свой священный долг воспринимает солдат защиту Родины, полицейский – охрану правопорядка, врач – спасение жизни пациента. Чтобы сформировать подобное восприятие действительности государство, политические элиты прибегают к патриотическому воспитанию, в основе которого лежит использование средств символической политики. Использование символически-эстетических ресурсов необходимо власти для ее легитимации и упрочения посредством создания символических образов действий и решений. В постсоветский период политическая элита столкнулась с необходимостью создания новых идентичностей и патриотических ценностей на основе имевшихся символических ресурсов.

Патриотизм и патриотическое воспитание всесторонне рассматривались как в научной, так и публицистической литературе. Отечественные философы и писатели – Ф.М. Достоевский, Н.А. Бердяев, Ф.И. Тютчев, И.С. Тургенев. и другие в своих произведениях затрагивали вопросы патриотизма, проблемы нравственного выбора во имя Родины и любви к Отечеству. В советский период изучению феномена патриотизма и разработке методологии патриотического воспитания уделялось огромное внимание. В трудах А.А. Агаева, Н.И. Губанова, М.М. Кучукова, П.Н. Поспелова, П.М. Рогачева, В.А. Хмелевского и ряда других выявлены признаки, принципы и содержание патриотизма, обоснованы методологические подходы к исследованию взаимосвязанных понятий и категорий, изучены исторические закономерности развития патриотизма как социокультурного феномена, обобщен педагогический опыт патриотического воспитания. Заметное оживление интереса к проблематике патриотизма и патриотического воспитания прослеживается в научно-исследовательской среде в настоящее время. Вопросы сущности патриотизма и специфики патриотического воспитания освещены в работах А.А. Болотова, Ю.С. Васютина, А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова, Г.П. Новикова, Е.Р. Слоневской и других. Авторы дискутируют о ценностных ориентирах патриотического воспитания, предлагают различные формы и методы патриотической работы на основе обобщения исторического опыта, рассматривают проблему патриотизма в контексте изменений, произошедших в российском обществе за последнее время.

В контексте символической политики патриотизм и гражданско-патриотическое

воспитание отечественная политическая наука практически не рассматривает. Есть ряд работ О.Ю. Малиновой, посвященных национальной истории в символической политике государства [13]. Да и сам концепт символической политики является новым для отечественного научного дискурса. В западной политологии предметное поле символической политики было обозначено в середине XX века в работах М. Эдельмана [22], Дж. Мосса, Т. Мейера и других. Среди российских политологов вклад в развитие представления о символической политике, ее содержании, видах и инструментариим внесли С.П. Поцелуев, О.Ю. Малинова, Тульчинский Г.Л., С.В. Герасимов [4]. Далее, С.В. Поцелуев определяет символическую политику как «...род политической деятельности, основанной не на рациональном осмыслении, а на внушении устойчивых смыслов посредством инсценирования визуальных эффектов» [19]. В представлении О.Ю. Малиновой символическая политика выступает как «...деятельность политических акторов, направленная на производство и продвижение определенных способов интерпретации социальной реальности в качестве доминирующих» [12]. Таким образом, символическая политика – эффективный коммуникатор, генератор общественного мнения, источник формирования поведенческих паттернов. На ее основе закладывается алгоритм патриотического воспитания, определяются патриотические символы и ценности, понятные и убедительные для каждого гражданина государства.

Становление системы гражданско-патриотического воспитания молодежи в постсоветской России

В XXI веке России столкнулась с серьезными вызовами и угрозами безопасности, имеющими как экзогенную, так и эндогенную этиологию. Экзогенные, индуцированные внешними факторами угрозы включают сложности геополитической обстановки, недружественные акты и антироссийскую риторику со стороны ведущих мировых держав, санкционное давление, проблемы с восстановлением общемировой экономики. Эндогенные факторы, ослабляющие государство, его суверенитет и стабильность кроются во внутренних проблемах, накопившихся не сиюминутно, не вдруг, а за долгие годы. Среди них особого внимания заслуживает такая неотъемлемая и стержневая составляющая коллективного мировоззрения населения и духовной жизни общества как патриотизм. Патриотизм составляет часть национальной идеи России, выступает источником мужества и силы российского народа, мощной опорой государства, залогом его стабильности и устойчивого развития вопреки неблагоприятным внешним условиям. В настоящее время перед Россией стоит важная и сложная задача выработки целевых установок и содержания патриотического воспитания, которое будет соответствовать современным реалиям, не повторяя ошибки прошлых лет. Проблемы патриотического воспитания требуют комплексного подхода, выстраивания непрерывного целенаправленного механизма, с учетом современных реалий и особенностей.

Гражданско-патриотическое воспитание составляло важнейшую часть молодежной политики в России на протяжении всех этапов развития. В советский период была разработана и активно реализовывалась система формирования патриотических установок у подрастающего поколения, начиная с дошкольных и школьных образовательных учреждений, а также включая профессиональное и вузовское образование. Особое значение для советской молодежи имели такие организации как октябрятская, пионерская и комсомольская. Патриотическое воспитание в них было основано на идеях коллективизма, взаимопомощи, преданности Отечеству, чести и совести, уважения к старшим, памяти героев и их подвигов на имя Родины. Мощным воспитательным потенциалом обладал принцип преемственности поколений, выражавшийся в обращении к собственному опыту и семейным примерам пионеров и комсомольцев, а также отраженный в торжественном ритуале приема в члены организации старшими товарищами, в присутствии героев-ветеранов, почетных гостей и т.д.

Хорошо продуманная и отлаженная система патриотического воспитания молодежи прервалась с прекращением существования советского государства и девальвации его ценностей и идеологии. То, что претерпело патриотическое воспитание, называют по-разному: трансформация, сложности, кризис и даже крах. Для российского общества период конца 80-х – 90-х годов XX века стал переломным моментом, ознаменованным сменой государственности, коренными изменениями в общественной, политической, экономической, культурной жизни.

Начавшаяся к концу 80-х годов XX века глобальная трансформация не могла не затронуть образовательный и воспитательный процесс. Экономический кризис, сложности в общественной жизни, изменение обстановки в стране, появление различных политических партий, а также националистические и сепаратистские настроения в отдельных регионах страны усугубили имевшиеся проблемы в патриотическом воспитании и вылились в недовольство и протестные настроения среди молодежи, в первую очередь в студенческой среде. И.А. Алехин приводит данные об отказах студентов Москвы, Ленинграда и других крупных столичных городов союзных республик участвовать в традиционных патриотических мероприятиях и посещать занятия на военных кафедрах в 1987-88 гг. [1, С. 29]. ВЛКСМ отреагировал на данные обстоятельства в постановлении бюро ЦК ВЛКСМ от 2 декабря 1988 года, осудив поведение комсомольцев и признав неприемлемым бойкотирование военно-патриотических мероприятий и распространение антиармейских взглядов. Однако, ни постановление бюро ЦК ВЛКСМ, ни обращения к Министерству обороны СССР и Государственному комитету СССР по народному образованию не улучшили организацию патриотического воспитания. Недовольство молодежи его содержанием и снижение мотивации к участию в патриотических мероприятиях только возрастало.

Жесткая критика советских ценностей и идей, в том числе публичная, уничтожила педагогические и гражданско-патриотические ориентиры, а новые не были пред-

ложены. Страна осталась не только без единой идеи гражданско-патриотического воспитания, но и без осознанной необходимости проведения работы по формированию патриотического мировоззрения молодого поколения. Самые массовые молодежные и детские организации, проводившие целенаправленную работу по патриотическому воспитанию, прекратили свое существование вслед за приостановлением и запретом деятельности КПСС. На XXII чрезвычайном съезде ЦК ВЛКСМ, состоявшемся в 1991 году было принято решение о самороспуске всесоюзной комсомольской организации, как исчерпавшей свою историческую роль [6]. Вслед за материнской организацией прекратила свое существование и Всесоюзная пионерская организация. Попытки возродить деятельность, как пионерии, так и комсомола неоднократно предпринимались, но создаваемые на различных съездах и слетах организации не были столь масштабными и охватывали небольшую часть молодежи, например, такими организациями стали Российский коммунистический союз молодежи, объединение детских организаций «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций». Большая же часть детей и молодежи не была охвачена патриотической воспитательной работой, что, безусловно, негативно сказалось на формировании мировоззрения целого поколения.

Понимание важности патриотического воспитания молодежи появляется в научной среде и государственной политике в конце 90-х – начале 2000-х годов. Научный дискурс начинается с формулировки и озвучивания проблем кризиса в патриотическом воспитании молодежи и отсутствия нравственных парадигм и ценностных ориентиров, способных выступить в качестве национальной идеи, сплотить народ, вернуть доверие и преданность Отечеству. В 1998 году на Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной проблемам патриотизма в XXI веке В.И. Лутовинов заметил, что «...после потери былых идеологических опор, которые задавались в доперестроечные годы всей системой воспитания, для значительной части молодежи характерна потеря мировоззренческих и нравственных ориентиров, отсутствие четкой системы ценностей» [9, С.18].

Со стороны государства осознание необходимости возрождения патриотическо-воспитательной работы получило закрепление в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 –2005 годы», основной целью которой было создание системы патриотического воспитания [15]. В Программе были заложены концептуальные основы патриотического воспитания в современных условиях, обосновано его содержание, определено финансирование реализации Программы. Программа была разработана при участии и с учетом предложений не только органов власти, включая региональные, но также и различных общественных объединений, творческих союзов и религиозных конфессий. Участие представителей духовного сообщества следует отметить особо. В постсоветский период возросла роль Церкви в формировании и развитии духовных основ патриотизма [10]. Именно религиозные организации являются хранителя высших

святынь и морально-нравственных ориентиров, лежащих в основе воспитания народа. Программа была ориентирована на все слои и возрастные группы населения, а не только молодежь, хотя, безусловно, воспитание именно молодежи наиболее важно и эффективно, хотя бы в силу того, что старшие поколения уже обладают сложившимся мировоззрением, изменить которые зачастую невозможно. Разработчики Программы постарались учесть не только исторический опыт и достижения в сфере патриотического воспитания, но современные реалии и тенденции развития общества. В Программе нашло закрепление понятия патриотического воспитания как «...систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины». Обращалось внимание на наличие острейшей проблемы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства и неотложную необходимость ее решения. Была обозначена гражданская и военная составляющая патриотического воспитания. В качестве нравственных идеалов, которые лежат в основе патриотического воспитания, названы «...героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта». Целью патриотического воспитания граждан явилось «...формирование духовно-патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности конституционному и воинскому долгу, а также готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы».

Механизм проведения патриотического воспитания включал различные мероприятия, в том числе организацию культурно-исторических, военно-патриотических и военно-поисковых клубов, проведение спортивных игр и соревнований, «Вахт памяти», создание музейных экспозиций на патриотическую тематику, государственную поддержку средств массовой информации, распространяющих патриотическую идеологию. Еще в 2001 году была обозначена проблема искажения и фальсификации истории Отечества, решать которую предлагалось путем расширения фактографической базы исторических событий, публикации новых архивных документов, мемуаров и справочников. В регионах предполагалось создание координационных советов и центров патриотического воспитания.

На основе федеральной Программы органы исполнительной власти субъектов Федерации разрабатывали свои региональные программы с учетом местных особенностей, традиций и возможностей проведения мероприятий по патриотическому воспитанию.

Следующая программа патриотического воспитания была принята на 2006-2010 годы [16]. Программа была нацелена на продолжение реализации подходов к патриотическому воспитанию, заложенных в предыдущей Программе и формированию

его системы.

Непрерывность процесса по формированию системы патриотического воспитания была продолжена в очередной, ставшей третьей по счету государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [5]. В данной Программе, в отличие от предыдущих констатировалось, что в государстве создана система патриотического воспитания и реализуется единая государственная политика в этой сфере. Сформированы организационные основы патриотического воспитания, в которые входят региональные центры и координационные советы патриотического воспитания. Значительно расширился перечень проводимых мероприятий патриотической направленности и повысился их уровень. Особое внимание стали уделять патриотической работе со студенческой молодежью. Разработано методическое обеспечение воспитательной работы и организована переподготовка специалистов в области патриотического воспитания.

Таким образом, за период с 2001 по 2015 год в России было реализовано три государственных программы по патриотическому воспитанию, в результате чего была практически с нуля выстроена система патриотического воспитания, внедрены новые методы и форма проведения данной работы, сформировано представление о содержании патриотического воспитания и его ценностных ориентирах. По результатам мониторинга, проведенного в 2014 году, отмечены эффективность и положительные тенденции деятельности государственных и общественных структур в сфере патриотического воспитания молодежи. Увеличилось количество различных молодежных объединений и клубов патриотической направленности, в школах и вузах сделан акцент на историко-патриотическое воспитание, имена многих Героев России и Советского Союза присвоены молодежным объединениям, клубам, центрам, поисковым отрядам, оборонно-спортивным лагерям по месту рождения или подвига, совершенного героем.

Очередная государственная программа патриотического воспитания, утвержденная на 2016-2020 года [17] завершилась не столь успешно, как ожидалось. Не смотря на положительную динамику предыдущих лет, высокие количественные показатели проведенных мероприятий, действующих патриотических объединений, мер информационной поддержки, с сожалением приходится констатировать снижение нравственно-духовных параметров уровня патриотизма молодежи. Повышается степень идеологических противоречий в обществе, формируются протестные настроения в молодежной среде, растет напряженность в международных отношениях. Очевидно, что, система патриотического воспитания, заложенный в государственных программах и реализованная на протяжении двух десятилетий, позволила частично восполнить провал конца 90-х годов. Однако, формат патриотической работы необходимо постоянно обновлять и совершенствовать.

Очередной страницей в новейшей истории патриотического воспитания стали изменения, внесенные в правовые основы патриотического воспитания в 2020 году.

Патриотическое воспитание молодежи возведено в законодательный ранг и признано одним из направлений воспитания в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а также вошло с национальный проект «Образование».

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025» [18] года было обозначено в качестве отдельного направления, что на наш взгляд представляется верным. Важно дифференцировать подходы к воспитанию различных возрастных групп. Сознание молодежи наиболее пластично и нуждается в более пристальном внимании со стороны общества и государства. Иначе мы рискуем вырастить очередное поколение «иванов, родства не помнящих», поколение, для которого слова «Отечество», «память предков», «подвиг во имя Родины» - пустой звук.

Важнейшим аспектом, составляющим патриотическое воспитание, является его содержание и те основополагающие нравственные ценности, на формирование которых направлен воспитательный процесс. Рассмотрим, так трансформировались подходы к содержанию патриотического воспитания в постсоветской России.

Современные подходы к патриотическому воспитанию нуждаются в научном обосновании содержания понятия патриотизма и патриотических ценностей, которые должны быть положены в основу формирования патриотического мировоззрения молодежи.

Патриотизм, патриот – это понятия хорошо известные в отечественной и зарубежной культуре и научной литературе. Единообразный подход к пониманию сущности патриотизма в современном научном дискурсе не сложился, что объясняется сложной природой данного явления и разнообразием форм проявления. Обобщив сложившиеся в современной гуманитарной мысли подходы представляется возможным объединить их в следующие основные направлений понимания сущности патриотизма. И.А. Ильин, Н.А. Бердяев понимали патриотизм с точки зрения эмоционально-чувственного подхода и отождествляли его с чувством любви к Родине [8, С.128.]. В.И. Лутовинов рассматривает патриотизм средство побуждения личности, нации к деятельности на благо Родины [14.С.5].Ряд авторов расценивают патриотизм как качество личности, фактор ее развития [16, С. 270]. Высказываются мнения о патриотизме как части духовной жизни, менталитета народа [21, С. 104]. И, наконец, взгляды на патриотизм как общественное явление, объединяет наиболее многочисленную группу авторов. Данный подход позволяет соотнести патриотизм с направлением государственной политики и выработать подходы к целенаправленному формированию патриотического сознания в обществе и заложить условия для его проявления.

В советский период акцент был сделан на военный патриотизм и военно-патриотическое воспитание. Достаточно новым и актуальным направлением современности стала концепция гражданского патриотизма. Понятие гражданского патриотизма появилось, и было обосновано в научной литературе в конце 90-х годов XX

века. Этот период характеризуется тенденцией к переосмыслению патриотизма не в идеолого-политическом аспекте, а в более широком, социально-гуманитарном смысле. Рассуждая о гражданском патриотизме, А.Н. Вырщиков и Г.С. Табатадзе отметили, что в его основе лежит «.. свобода, равноправие, чувство сопричастности к проблемам общества и государства, гражданская мораль и естественная поддержка природных рефлексов: гордость за дом, двор, соседа, спортивную команду, город, регион» [3, С. 6]. Понятие гражданского патриотизма вобрало в себя дополнительный аспект – гражданственность. И в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025» один из разделов посвящен гражданскому и патриотическому воспитанию, что свидетельствует об их неразрывной связи. Как правило, на практике в педагогической деятельности гражданское и патриотическое воспитание не дифференцируют. При этом гражданское воспитание трактуется более широко. Охватывая и патриотические аспекты [14, С. 46]. Вместе с тем, военно-патриотическое воспитание продолжает играть важную роль в формировании мировоззрения молодежи.

Переходя к анализу целей и ценностей патриотического воспитания в современных условиях приведем мнение Анатолия Вырщикова и Бориса Кусмарцева, которые отмечают, что «... содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений» [2, С 11].

Изменения в социуме затрагивают ценностные установки, лежащие в основе формирования гражданского и патриотического сознания молодежи. В дореволюционной России идеологической основой патриотического воспитания были идеи православия, самодержавия и народности, воплотившиеся в призыве «За Веру, Царя и Отечество!» [8, С. 220]. В советский период патриотическое воспитание основывалось на идеологии советского государства. В воспитательном процессе были задействованы школа, семья, государственные учреждения, общественные и военные организации, октябрятско-пионерско-комсомольское движение. Акцент был сделан на военно-патриотическое воспитание молодежи в суворовских, нахимовских военных училищах, военно-спортивных организация (ДОСААФ), военно-патриотических объединениях.

В период кардинальной перестройки общественного сознания постсоветской России остро обозначилась проблема утраты связи поколений, патриотических чувств к Родине, девальвации традиционных ценностей в молодежной среде. Возрождение патриотического воспитания в конце 90-х годов XX века началось с поиска ценностей, идеологических основ, объединяющих и скрепляющих народ. Возник вопрос: на каких примерах воспитывать молодое поколение? Очевидно, что советская идеология и ценности вызвали протест и негативную оценку у подрастающего поколения, а дореволюционные идеи православия и самодержавия не могли объединить народ, воспитанный в иных традициях, хотя такие попытки предпринима-

лись. Религиозные основы действительно способствовали духовному сплочению народа. В непростой период утраты патриотических ценностей и доверия к государственной власти историческая память народа стала тем фактором, который может рассматриваться как опора патриотического воспитания. Знание истории страны, родного края, память о героических подвигах соотечественников, является мощным, но далеко не единственным ресурсом патриотического воспитания. Гражданско-патриотические ценности, лежащие в основе воспитания личности включают приобщение к культуре и традициям народа, уважение к правам других лиц, к государству, его символам и законодательству. Патриотическое воспитание способствует формированию таких качеств личности, как готовность подступить своими интересами ради благой цели, для спасения человеческих жизней, защиты Отечества, преодолеть трудности для достижения сложной задачи. Победа в спортивных соревнованиях под российским флагом, представление литературных или музыкальных произведений отечественными деятелями культуры, совершение научных открытий под эгидой российских научных школ – это тоже проявления патриотизма и хороший пример для детей и молодежи, повод гордиться своей страной и соотечественниками.

В настоящее время много проблемных вопросов вызывает механизм реализации гражданско-патриотического воспитания. Поиск новых форм и методов воспитания обусловлен изменением не только и не столько социально-экономических и политических условий, а гораздо большей степени трансформацией менталитета и культурных парадигм российского общества, изменением ценностных установок. На наш взгляд, необходимо учитывать и колоссальное влияние научно-технического прогресса на образовательный и воспитательный процесс. В тоже время, многие формы патриотической воспитательной работы, выработанные в советской и дореволюционной России возрождаются и развиваются. Так, традиция военно-патриотического воспитания в кадетских корпусах, известная еще со времен Российской империи и не прерывавшаяся в советский период востребована в XXI веке.

Сегодня нужно ставить задачи, требующие современных подходов к патриотическому воспитанию молодежи. Патриотическое воспитание в настоящее время на всех уровнях образовательной и воспитательной деятельности в нашей стране является предельно инновационным проектом: деятельность не носит системного характера, отсутствует межведомственное взаимодействие в полном объеме, организаторы деятельности поставлены в ситуацию конкурентов, а не партнеров. Остается недостаточно разработанной и, в целом, нерешенной проблема внедрения необходимых методик патриотического воспитания и, тем более, проблема сопровождения образовательных учреждений и педагогических кадров при реализации уже имеющихся научно-методических материалов.

В современных условиях необходимо развернуть деятельность по активизации развития самосознания молодежи в вопросах ответственного отношения к строи-

тельству своей жизни, отношению к Вооруженным Силам РФ.

Анализ состояния внешней ситуации и тенденций в молодёжной среде, выявляет следующие проблемы:

1. У молодёжи не сформированы суть понятия и позиция патриота, а также потребности в активной реализации своих возможностей на благо других.
2. Отсутствует активный интерес молодежи к привычным формам патриотического воспитания.
3. Наблюдается дефицит ценностного содержания понятий патриотизма и гражданственности у молодёжи.
4. Отсутствует единый подход, система патриотического воспитания молодёжи в городе, районе, округе.
5. Не разработана система патриотического воспитания, начиная с молодой семьи.

Проведенный анализ особенностей гражданско-патриотического воспитания в постсоветской России позволяет сформулировать следующие предложения по совершенствованию механизма патриотического воспитания молодежи:

1. Формировать единую систему патриотического воспитания молодёжи в системном взаимодействии между общественными организациями патриотической направленности, муниципальными бюджетными учреждениями отрасли молодежной политики и органами студенческого самоуправления, инициативными группами.
2. Развернуть деятельность по активизации развития патриотического самосознания молодежи.
3. Определить суть патриотического воспитания, формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодёжи, включая новые формы их трансляции (интернет-конкурсы, блоги, флэш-мобы и др).
4. Для привлечения молодёжи необходимо усилить информируемость о деятельности регионального Центра с помощью Интернет-ресурсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание в контексте символической политики государства направлено на производство и продвижение определенных способов интерпретации социальной реальности. Символическая политика вписывает человека в систему ценностей с ожидаемым сценарием поведения, продуцируя чувства и эмоции, способствующие национальной интеграции, а при возникновении угроз для государственного суверенитета – мобилизации для защиты Отечества. Патриотическое воспитание направлено на имманентное формирование духовно-нравственного состояния личности, от уровня развития и степени проявления которого зависит положение России и авторитет государства как внутри страны, так и в международных отношениях.

На современном этапе развития общества требуется повышенное внимание к патриотическому воспитанию молодежи. Важно не упустить целое поколение, зало-

жить путем целенаправленного воспитания чувства верности и преданности Родине, готовность защитить ее, выполнить свой гражданский долг, сформировать гражданско-патриотическое сознание, основанное на уважении конституционных ценностей, прав других людей.

Патриотические символы должны быть ясными и предельно убедительными для граждан страны. Инструментарий патриотического воспитания включает как использование традиционных, хорошо разработанных и апробированных форм и методов, так и поиск новых технологий, отвечающих вызовам времени и особенностям восприятия символов подрастающим поколением. К традиционным формам относится развитие гражданско-патриотических и военно-патриотических детско-молодежных движений и объединений; патриотическое воспитание в образовательных организациях, включая дошкольные, школьные, средние профессиональные, высшие учебные заведения, в том числе и специализированные военные (кадетские и нахимовские); использование средств массовой информации для освещения фактов проявления героизма и патриотизма, а также исторических событий; создание и распространение произведений культуры и искусства, демонстрирующих примеры для подражания. Современный инструментарий включает специальные события (мероприятия) патриотической направленности, нарративы медийных персонажей в информационном пространстве, публичную презентацию и демонстрацию объектов культуры и искусства, несущих патриотические образы.

В конечном итоге гражданско-патриотическое воспитание выступает в качестве практики по социальному менеджменту, опираясь на системы образов и поведенческих паттернов. Политическая идентификация на основе патриотических чувств объединяет российский народ и создает надежный буфер для противодействия внешним и внутренним угрозам безопасности России. Отсутствие должного внимания к патриотическому воспитанию в 90-е годы XX века и начале 2000-х XXI века отозвалось для государства выросшим космополитическим поколением, которое выходило на акции протеста, пытаясь поколебать основы конституционного строя. Эти люди будут воспитывать своих детей, не закладывая в их мировоззрении патриотические ценности. В данных обстоятельствах важен вклад в патриотическое воспитание общества и государства.

Библиография/References:

1. Алехин И.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в истории России // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 4. – С. 22 – 31.
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: Колибри плюс, 2006. – 186 с.

3. Вырщиков А.Н., Табатадзе Г.С. Концепция городской программы формирования гражданского патриотизма. – Волгоград, 1997. – 15 с.
4. Герасимов С.В., Терещенко П.А. Нарративы публичных политиков как специальные события в символической политике // Публичная политика. – 2019. – Т. 3. – № 1-2. – С. 43-60.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». – URL: https://archives.gov.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 29.08.2021)
6. Документы и материалы XXII съезда ВЛКСМ. – М., 1991. – URL: <http://guides.rusarchives.ru/node/21360> (дата обращения: 29.08.2021)
7. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. – 431 с.
8. Иноземцева Е.А. Патриотическое воспитание в России: история вопроса // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2015. – № 1-3. – С. 219-225.
9. Лутовинов В.И. Современное понимание российского патриотизма // Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России: материалы межрегиональной научно-практической конференции – Волгоград: Перемена, 1999. – С. 17 – 23.
10. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // StudiaHumanitatis. – 2013. – № 2. – URL: <http://sthum.ru/content/lutovinov-vi-sovremennyy-rossiyskiy-patriotizm-sushchnost-osobennosti-osnovnye-napravleniya> (Дата обращения: 29.08.2021)
11. Лутовинов В.И., Радионов Е.Г. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: проблемы и направления их решения. – М.: ВУ, 1995. – 172 с.
12. Малинова О.Ю. Символическая политика и конструирование макрополитической идентичности в постсоветской России // Полис. Политические исследования. – 2010. – № 2. – С. 90–105.
13. Малинова О.Ю. Национальная история в официальной символической политике постсоветской России // Труды по Россиеведению. – 2012. – № 4. – С. 204-226.
14. Медведев И.В. Гражданско-патриотическое воспитание как основа реализации идей детских общественных объединений // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2019. – №2. – С. 45 – 48.
15. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»: постановление Правительства РФ от 16.02.2001 № 122. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901781482> (дата обращения: 29.08.2021)
16. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»: постановление Правительства РФ от

11.07.2005 № 422. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901941206?marker=6540IN>
(дата обращения: 29.08.2021)

17. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30.12.2015. № 1493. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
(дата обращения: 29.08.2021)

18. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // СЗ РФ. – 2015. – № 23. – Ст. 3357

19. Поцелуев С.П. Символическая политика как инсценирование и эстетизация // Полис. Политические исследования. – 1999. – № 5. – С. 62–76.

20. Сиволобова Н.А., Ширванян А.Э. Современное состояние и перспективы развития гражданско патриотического воспитания учащейся молодежи в контексте педагогической антропологии // ModernScience. – 2019. – № 11-3. – С. 269-272.

21. Слоневская Е.П. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2008. – № 7. – С. 103-106.

22. Edelman M. The Symbolic Uses of Politics. – 5th ed. – Urbana: University of Illinois Press, 1972. – 201 p.

1. Alekhin, I.A. (2013) Patrioticheskoe vospitanie studencheskoi molodezhi v istorii Rossii [Patriotic education of student youth in Russian history] // Mir obrazovaniia – obrazovanie v mire [World of education - education in the world]. – № 4. – P. 22 – 31. (In Russ.)

2. Vyrshchikov, A.N., Kusmartsev, M.B. (2006) Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v sovremennom rossiiskom obshchestve [Patriotic education of youth in modern Russian society]. Monografiia. – Volgograd: Kolibri plus. – 186 p. (In Russ.)

3. Vyrshchikov, A.N., Tabatadze, G.S. (1997) Kontseptsiiia gorodskoi programmy formirovaniia grazhdanskogo patriotizma [The concept of the city program for the formation of civil patriotism]. – Volgograd. – 15 p. (In Russ.)

4. Gerasimov, S.V., Tereshchenko, P.A. (2019) Narrativy publichnykh politikov kak spetsial'nye sobytiia v simvolicheskoi politike [Narratives of public politicians as special events in symbolic politics] // Publichnaia politika [Public Policy]. – Т. 3. – № 1-2. – P. 43-60. (In Russ.)

5. Gosudarstvennaia programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2011–2015 gody» [State program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2011-2015"]. – URL: https://archives.gov.ru/programs/patriot_2015.shtml (data obrashcheniia: 29.08.2021) (In Russ.)

6. Dokumenty i materialy XXII s"ezda VLKSM [Documents and materials of the XXII Congress of the Komsomol]. – M., 1991. – URL: <http://guides.rusarchives.ru/node/21360> (data obrashcheniia: 29.08.2021) (In Russ.)

7. Il'in, I.A. (1993) Put' k ochevidnosti [The path to evidence]. – M.: Respublika. – 431 p. (In Russ.)

8. Inozemtseva, E.A. (2015) Patrioticheskoe vospitanie v Rossii: istoriia voprosa [Patriotic education in Russia: history of the issue] // Obshchestvennaia bezopasnost', zakonnost' i pravoporiadok v III tysiacheletii [Public security, legality and rule of law in the III millennium]. – № 1-3. – P. 219-225. (In Russ.)

9. Lutovinov, V.I. (1999) Sovremennoe ponimanie rossiiskogo patriotizma [Modern understanding of Russian patriotism] // Patrioticheskaiia ideia nakanune XXI veka: proshloe ili budushchee Rossii [Patriotic idea on the eve of the XXI century: the past or the future of Russia]: materialy mezhtsegiional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii – Volgograd: Peremena. – P. 17 – 23. (In Russ.)

10. Lutovinov, V.I. (2013) Sovremennyi rossiiskii patriotizm: sushchnost', osobennosti, osnovnye napravleniia [Modern Russian patriotism: essence, features, main directions] // StudiaHumanitatis. – № 2. – URL: <http://st-hum.ru/content/lutovinov-vi-sovremennyy-rossiiskiy-patriotizm-sushchnost-osobennosti-osnovnye-napravleniya> (data obrashcheniia: 29.08.2021) (In Russ.)

11. Lutovinov, V.I., Radionov, E.G. (1995) Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v sovremennykh usloviakh: problemy i napravleniia ikh resheniia [Patriotic education of youth in modern conditions: problems and directions for their solution]. – M.: VU. – 172 p. (In Russ.)

12. Malinova, O.Iu. (2010) Simvolicheskaiia politika i konstruirovaniie makropoliticheskoi identichnosti v postsovetskoi Rossii [Symbolic politics and the construction of macro-political identity in post-Soviet Russia] // Polis. Politicheskie issledovaniia [Polis. Political Studies]. – № 2. – P. 90–105. (In Russ.)

13. Malinova, O.Iu. (2012) Natsional'naia istoriia v ofitsial'noi simvolicheskoi politike postsovetskoi rossii [National history in the official symbolic policy of post-Soviet Russia] // Trudy po Rossievedeniiu [Proceedings of Russian Studies]. – № 4. – P. 204-226. (In Russ.)

14. Medvedev, I.V. (2019) Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie kak osnova realizatsii idei detskikh obshchestvennykh ob"edinenii [Civil-patriotic education as a basis for realization of ideas of children's public associations] // Vestnik sotsial'no-gumanitarnogo obrazovaniia i nauki [Bulletin of social and humanitarian education and science]. – №2. – P. 45 – 48. (In Russ.)

15. O gosudarstvennoi programme «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2001-2005 gody»: postanovlenie Pravitel'stva RF ot 16.02.2001 № 122 [On the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2001-2005": Resolution of the Government of the Russian Federation of February 16,

2001 No. 122]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901781482> (data obrashcheniia: 29.08.2021) (In Russ.)

16. O gosudarstvennoi programme «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2006-2010 gody»: postanovlenie Pravitel'stva RF ot 11.07.2005 № 422 [On the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2006-2010": Resolution of the Government of the Russian Federation of 11.07.2005 №422]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901941206?marker=6540IN> (data obrashcheniia: 29.08.2021) (In Russ.)

17. O gosudarstvennoi programme «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2016-2020 gody»: postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30.12.2015. № 1493 [On the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020": Decree of the Government of the Russian Federation of 12/30/2015. №.1493]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzV/kH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (data obrashcheniia: 29.08.2021) (In Russ.)

18. Ob utverzhdenii Strategii razvitiia vospitaniia v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025: rasporiazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 № 996-r [On the approval of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025: order of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 №996-r] // SZ RF. – 2015. – № 23. – St. 3357 (In Russ.)

19. Potseluev, S.P. (1999) Simvolicheskaia politika kak instsenirovanie i estetizatsiia [Symbolic politics as dramatization and aestheticization] // Polis. Politicheskie issledovaniia [Polis. Political Studies]. – № 5. – P. 62–76. (In Russ.)

20. Sivolobova, N.A., Shirvanian, A.E. (2019) Sovremennoe sostoianie i perspektivy razvitiia grazhdansko patrioticheskogo vospitaniia uchashcheisia molodezhi v kontekste pedagogicheskoi antropologii [The current state and prospects for the development of civil-patriotic education of students in the context of pedagogical anthropology] // ModernScience. – № 11-3. – P. 269-272. (In Russ.)

21. Slonevskaia, E.R. (2008) Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie studentov v obrazovatel'nom vospitanii studentov [Civil-patriotic education of students in educational education of students] // Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seria: Pedagogika i psikhologiiia [The Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology»]. – № 7. – P. 103-106. (In Russ.)