

**ПОЛИТИКА РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА  
МОЛОДЁЖИ БЕЛАРУСИ: РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТОВ**

**КЛИМУК Владимир Владимирович**, кандидат экономических наук, доцент, первый проректор, Барановичский государственный университет, адрес: 225404, Республика Беларусь, Брестская область, г. Барановичи, ул. Войкова, 21, e-mail: klimuk-vv@yandex.ru, AuthorID: <https://orcid.org/0000-0003-0928-8453>

**СТАРОСТИН Станислав Александрович**, преподаватель, мл. научный сотрудник научно-исследовательской части, Барановичский государственный университет, адрес: 225404, Республика Беларусь, Брестская область, г. Барановичи, ул. Войкова, 21, e-mail: starastsinstas@yandex.by

**Аннотация**

Цель – рассмотреть основные направления развития научного и инновационного потенциала молодежи Беларуси в рамках «Стратегии развития молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года». Авторами проанализированы статистические данные по ряду показателей (количество поступающих в аспирантуру, докторантуру), выделено несколько наиболее популярных отраслей занятости белорусской молодежи: ИТ-технологии, сфера услуг питания и гостиничного бизнеса, оптовая и розничная торговля, ремонт автомобилей, сфера финансовых услуг, страховых услуг, научная деятельность.

Отмечается, что в процессе получения высшего образования как способ заработка в период каникул у студентов остаются востребованы студенческие молодежные отряды.

По результатам анализа выявлены сильные стороны реализуемой государственной молодежной политики и предложены возможные инструменты перспективного ее развития, нацеленные на приобретение и развитие компетенций у молодежи. Среди наиболее востребованных компетенций – развитие предпринимательских способностей, обучение стартап-проектированию и проектным технологиям, инновационному менеджменту. Также авторами обозначена необходимость совершенствования форм работы с одаренной молодежью в вузах (в т. ч. в процессе обучения, более активное применение новых инструментов проектирования инноваций).

Работа выполнена по гранту № 23-28-00853 Российского научного фонда; конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами»; тема «Механизмы развития сложных социально-экономических систем в новых экономических условиях: Союзное государство России и Беларуси; научно-исследовательский сектор; высшее образование и рынок труда в цифровой экономике».

**Ключевые слова:** молодежная политика, научный и инновационный потенциал молодежи, инструментарий оценки, одаренная молодежь, стартап-проектирование.

**Цит.:** Климук В. В., Старостин С.А. Политика реализации научно-инновационного потенциала молодежи Беларуси: развитие институтов // Среднерусский вестник общественных наук. – 2023. – Том 18. – № 2. – С. 166–184.

**POLICY OF REALIZING THE SCIENTIFIC AND INNOVATIVE POTENTIAL OF THE YOUTH OF BELARUS: DEVELOPMENT OF INSTITUTIONS**

**KLIMUK V. V.**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, First Vice-Rector, Baranovichi State University (Republic of Belarus), e-mail: klimuk-vv@yandex.ru <https://orcid.org/0000-0003-0928-8453>,

**STAROSTIN S. A.**, Lecturer, Junior Researcher of the Research Department, Baranovichi State University (Republic of Belarus), e-mail: starastsinstas@yandex.by

**Abstract.** The goal is to consider the main directions of the development of the scientific and innovative potential of the youth in Belarus in the framework of the "Strategy for the Development of the Youth Policy of the Republic of Belarus until 2030". The authors analyzed statistical data on a number of indicators: the number of applicants for postgraduate and doctoral studies, identified several of the most popular sectors of Belarusian youth employment: IT technologies, catering and hotel business, wholesale and retail trade, car repair; sphere of financial services, insurance services, scientific activity.

It is noted that in the process of obtaining higher education, as a way of earning money during the holidays, student youth groups remain popular with students.

Based on the results of the analysis, the strengths of the implemented state youth policy were identified and possible tools for its long-term development aimed at acquiring and developing competencies among young people were proposed. Among the most demanded competencies are the development of entrepreneurial abilities, training in start-up design and project technologies, and innovation management. The authors also indicated the need to improve the forms of work with gifted youth in universities (including in the learning process, more active use of new innovation design tools).

This work was supported by grant no. 23-28-00853 of the Russian Science Foundation; Competition 2022 "Conducting fundamental scientific research and exploratory scientific research by small separate scientific groups"; topic: "Mechanisms for the development of complex socio-economic systems in the new economic conditions: the Union State of Russia and Belarus; research sector; higher education and the labor market in the digital economy".

**Keywords:** youth policy, scientific and innovative potential of youth, assessment tools, gifted youth, start-up design.

**For citations:** Klimuk, V.V., Starostin, S. A. (2023) Policy of realizing the scientific and innovative potential of the youth of Belarus: development of institutions // Central Russian Journal of Social Sciences. –Volume 18, Issue2. – P.166-184.

### **Введение**

Настоящее и будущее страны формирует молодежь, трансформируя свои инициативы в форме первоначальных инновационных идей в реальные проекты и разработки, внедряемые в экономический, социальный, общественно-политический и культурный секторы функционирования государства. Следовательно, важнейшей задачей государства является поддержка молодежных инициатив путем развития финансово-экономических, организационно-управленческих инструментов. Процесс генерации идеи и доведения ее до практической реализации является долго-срочным, предусматривая этапы популяризации инновационного потенциала страны, вовлечения молодежи в научно-практические, инновационные, стартап-мероприятия, обучения и развития у молодежи профессиональных и гибких навыков по тематическим модулям, по разработке собственных или коллективных стартап-проектов, их апробации в практических условиях на базе субъектов реальной экономики, социальной сферы, бизнеса и последующего внедрения полученных результатов с целью получения социально-экономического эффекта<sup>1</sup>.

### **Обсуждение**

В Республике Беларусь почти каждый шестой житель страны относится к молодежи (14–30 лет). На 01.01.2022 численность молодежи составила 1 663 261 чел.

В нашей стране со стороны государства уделяется особое внимание развитию молодежных инициатив. Государственные расходы на образование в Республике Беларусь за период с 2012 по 2020 г. составляли 5,0 % и 4,7 % к ВВП соответственно. Для сравнения в России в 2012 и 2020 г. данный показатель составлял 3,8 % и 4,0 % соответственно [14].

Активно привлекаются и иницируют свою заинтересованность и организации частной формы собственности.

Однако следует отметить низкую заинтересованность научной деятельностью и ежегодное снижение ее престижности (по мнению молодежи).

За 5 лет (2016–2020 гг.) в Республике Беларусь число обучающихся в аспирантуре уменьшилось на 4,5 %. При этом почти на четверть (на 21,9 %!) сократилось число молодежи (до 30 лет), обучающейся в

---

<sup>1</sup> См. подробнее: Климук В.В., Парушина Н.В., Астратова Г.В. Разработка стратегии развития научно-инновационной деятельности университета // Вестник ОрелГИЭТ. 2022. №3 (61). С. 43-54.; Климук В.В., Унсович А.Н., Кузнецова Ю.А. Стратегическое управления научно-образовательной экосистемой // Управленческий учет. 2022. №7. С. 236-242.

аспирантуре. Так, в 2016 году данная категория обучающихся составляла 58,1 %, а в 2020 году – 45,3 %. Также произошло уменьшение числа обучающихся – белорусской молодежи в возрасте до 34 лет – в докторантуре (–11,6 %). Если в 2016 году доля «молодых» докторантов составляла 10 %, то в 2020 году – уже 5,4 % [14].

Вышесказанное подчеркивает архиважность решения задачи по «омолаживанию» научных кадров, которую необходимо срочно решать с целью активизации процессов генерации новых научных, инновационных разработок и обеспечения роста наукоемкой, инновационной продукции у белорусских производителей.

### **Материалы и методы исследования**

Для анализа направлений реализации государственной молодежной политики в работе использованы методы детерминированного факторного анализа, структурного анализа, индексный метод.

Анализ проведен на основе количественных данных Национального статистического комитета Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь.

Результаты исследований вопросов в области эффективной реализации направлений государственной молодежной политики представлены в работах белорусских и российских ученых: Воробьевой Е. С., Краковецкой И. В., Нюрнбергера Л. Б. (исследование направлений роста конкурентоспособности отечественного образования) [2], Иванченко О. С., Сыч В. В., Некрасова Е. Е. (исследование инновационного потенциала молодежи) [3], Астратовой Г. В. (разработка инновационных решений в направлении технологий построения цифрового общества) [4], Климука В. В., Астратовой Г. В., Парушиной Н. В. (разработка механизмов развития научно-инновационного потенциала молодежи) [1], Меркулова П. А., Леоновой О. В. (исследование приоритетов государственной молодежной политики) [10–11], Шамсутдиновой Н., Ягафаровой Д. (исследование интеллектуального потенциала молодежи) [18], Фроловой О. Я., Ивановой О. (исследование направлений развития научно-инновационной деятельности среди молодежи) [20–21], Лысковой В. Ю. (исследование этапов развития системы привлечения молодежи в научно-исследовательскую деятельность) [7].

Необходимо обратиться и к зарубежным исследованиям в сфере участия молодежи в политической жизни и развитии институтов. Айзенштадт Ш. утверждал, что все молодые люди должны найти себя в социальных институтах, которые существуют для молодых, но не контролируются ими. Видел молодежь целью воздействия общества и

считал, что она имеет неопределенный статус в отношении власти [9]. Манхейм К. писал, что молодежь – это один из скрытых ресурсов, которые имеются в каждом обществе и от мобилизации которых зависит его жизнеспособность. Считал, что она готова к любому началу [8]. Шельски Х. рассматривал проблему отношения молодых безработных к государству и политике. По Шельски Х., молодежь представляет собой переходную ступень от социальной роли ребенка к социальной роли взрослого, из чего и вытекает ее «нормативная несамостоятельность» [5].

В современной науке остается вопрос для определения оснований институтов. Необходимо уточнить определение институтов. Истории возникновения и развития институтов уделял внимание Норт Д. Автор привел несколько определений институтов, структурировал поведение организационных структур, рассматриваемых как институты, применил понятие институтов к личности [13]:

- 1) институты понимаются как «правила игры», дефиниция, структурирующая поведение организаций и индивидов;
- 2) институты отождествляются с нормой, верой, менталитетом;
- 3) институты рассматриваются в финансовом толковании как финансовые институты – банки, кредитные учреждения, микрофинансовые учреждения;
- 4) институты используются как категория применительно к личности или к определенному посту (например, институт президентства);
- 5) институты идентифицируются с игровой средой, представляются как институты равновесия в игре.

Интересны для нас и подходы к определению понятия «институт» Уильямсона О. В понимании автора истоки понятия заложены в его историческом процессе становления. Сначала институты понимались как «правила игры» и представляли собой неформальные ограничения, которые действовали в отношении взаимодействия между людьми, к примеру привычки и традиции. В процессе взаимодействия между людьми обязательны к соблюдению и формальные нормы. Под формальными нормами Уильямсон О. понимал конституцию, законы, права собственности. При соблюдении неформальных ограничений и формальных норм достигалось, по мнению автора, соответствие уровню институциональной среды. Институты в концепции Уильямсона О. рассматривались как механизмы управления контрактными отношениями. В процессе оценки функционирования институтов важен институциональный анализ, именно он находится в центре всех трансакций, которые совершались между участниками

институционального взаимодействия [14].

Существует проблема развития институтов в экономике и внедрения инноваций в жизнь общества. Например, Купряшин Г. Л. считает, что непоследовательность и бессистемность при разработке программ, стимулирующих развитие институтов, и есть одна из причин низкого уровня государственного управления [6]. Ученый Соловьев А. И. отмечает, что многосторонние коммуникации официальных институтов со сторонними контрагентами образуют особый подход государства к решению любых общественных проблем, создавая для государственной власти возможности и границы ее применения при постановке целей, разработке повестки дня, оценке перспектив и т. д. [15]. Яголковский С. Р. видит проблему внедрения новых исследовательских и технологических разработок в готовности институциональной среды. По мнению автора, реальная технологическая, социально-политическая или психологическая среда ещё не готова к принятию инновационных разработок. Внедрение инноваций всегда связано с вызовами в экономической среде. С одной стороны, новшества трансформируют процессы, сферы деятельности, дают новый импульс ускорению развития общества. С другой – новшества в разработках вызывают конфликты по причине неготовности воспринимать изменения и снижают эффективность функционирования отдельных систем [19].

Одной из важнейших задач государственной молодежной политики, стратегии развития организации выступает разработка механизмов привлечения молодежи к научно-инновационной деятельности.

### **Результаты исследования**

В целях эффективной реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь и активизации молодежных инициатив необходима развитая нормативно-правовая инфраструктура.

Основным документом, отражающим вопросы молодежной политики в стране, является «Стратегия развития государственной молодежной политики до 2030 года». В данном документе представлены 12 приоритетов в данном векторе развития страны в стратегическом видении. По каждому приоритету сформулированы задачи и механизмы их реализации, а также определены ожидаемые результаты реализации стратегии.

Так, каждая организация с целью развития молодежных инициатив должна использовать алгоритм, представленный в стратегии. Индикаторы оценки эффективности реализации стратегии определяются отдельно в рамках каждой из реализуемых программ (соответствующих

приоритетов).

С целью предупреждения возможных рисков в процессе реализации стратегии целесообразным является идентификация рисков, их учет и постоянный мониторинг.

Одной из важнейших государственных программ по тематике исследования является государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. Данный программный документ включает 11 подпрограмм, в частности подпрограмму 10 «Молодежная политика», ключевыми направлениями реализации которой являются: героико-патриотическое и духовно-нравственное воспитание активной гражданской позиции; профессиональная самореализация, карьерный рост, молодежное предпринимательство; семейные ценности и др.

В программе учитываются плановые значения объемов ежегодного финансирования, представлена методика оценки эффективности ее реализации (на основе расчета степени достижения плановых показателей), сформирован комплекс мероприятий по решению поставленных задач. Целесообразно в рамках каждой из подпрограмм исполнителям также учитывать потенциальные риски и формировать комплекс мер по их предупреждению/нивелированию.

Важным стратегическим документом, основанным на развитии международного сотрудничества молодежи, в первую очередь белорусско-российского сотрудничества, является «Стратегия международного молодежного сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств на 2021–2030 годы». В рамках данного документа выделено 20 основных направлений реализации молодежного сотрудничества, включая:

- построение и координацию взаимного сотрудничества между вузами и молодежными научными сообществами;
- формирование благоприятной среды и создание комфортных консультационных, информационных и финансовых условий для молодежной предпринимательской деятельности;
- выявление талантов в молодежной среде во всех направлениях развития, грантовую и стипендиальную поддержку талантливой молодежи.

В стратегии определена основа для развития молодежных инициатив, в частности в рамках модели «Университет 3.0», базирующейся на научно-образовательном и инновационно-предпринимательском векторах. В стратегии представлены формы и механизмы ее реализации. Оценку эффективности целесообразно осуществлять в рамках отдельных направлений и программ (подпрограмм) международного

молодежного сотрудничества (например, в научно-исследовательской, предпринимательской деятельности).

Базовым документом, регулирующим вопросы в области государственной молодежной политики, является Закон Республики Беларусь № 65-3. Нормативный регламент содержит правовые нормы, положения, требования формирования и реализации молодежной политики в государственном масштабе [12], включающей направления по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, государственной поддержке талантливой и одаренной молодежи, молодежному международному сотрудничеству и др.

Данный документ учитывает стратегические цели, задачи, приоритеты, механизмы их достижения, инструменты финансирования, а также меры по предупреждению, устранению или нивелированию рисков ситуаций.

### *Институты реализации молодежной политики*

В рамках мероприятий, реализованных в год исторической памяти (объявлен в Республике Беларусь в 2022 году), проведены были работы с молодежью в направлении выполнения задач главы государства А. Г. Лукашенко [18].

Государственное регулирование молодежной политики, организации и проведения работы с молодыми людьми, воспитания подрастающего поколения республики осуществляют Президент, Совет министров, Министерство образования. Ряд функций взаимодействия с молодежью, формирования и координации молодежных программ и проектов, вовлечения молодежи в государственные программы выполняют и реализуют местные исполнительные и распорядительные органы власти, иные молодежные фонды, движения и сообщества [12].

Министерство образования Республики Беларусь является государственным органом, наделенным полномочиями осуществлять и координировать политику работы с молодежью в государстве [20].

В качестве основных молодежных общественных объединений в Республике Беларусь, курирующих направления реализации молодежных инициатив, можно выделить:

1. Белорусский республиканский союз молодежи (<https://brsm.by/>);
2. Белорусскую республиканскую пионерскую организацию (<https://brpo.by/o-nas/>);
3. Белорусский комитет молодежных организаций (<https://молодежь.бел/>).

Согласно «Стратегии развития молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года» молодежная политика страны реализуется по

12 приоритетным направлениям [5].

В рамках исследуемой темы – реализации молодежных инициатив – рассмотрим содержание приоритетов:

- «Научный и творческий потенциал молодежи»;
- «Занятость молодежи».

### *Научный и творческий потенциал молодежи*

В Республике Беларусь работает более 7000 учреждений образования (более 2 млн обучающихся; более 450 тыс. работников). В стране функционирует 42 учреждения высшего образования.

С целью социальной поддержки одаренной и талантливой молодежи государством применяется ряд инструментов стимулирования (как молодежи, так и педагогических работников). Так, в 2020 году поощрены 1783 человека из молодежи и 119 педагогических работников, в 2021 году выделено 14 грантов Президента в области образования.

Особое внимание уделяется поддержке заинтересованной молодежи в научно-исследовательской, инновационной деятельности. Традиционно каждый год в республике проводится конкурс на получение президентских стипендий молодыми учеными страны, в котором активно принимают участие как студенты, так и аспиранты вузов. Осуществляется поддержка научно-исследовательских работ молодежи. За счет бюджетных средств мотивируются на выполнение научно-исследовательских работ докторанты, аспиранты, соискатели и студенты. К примеру, только по итогам одного 2020 г. в проведении грантовых исследований по поручению Министерства образования РБ приняли участие 133 проекта.

Ежегодно в стране проводится республиканский конкурс «100 идей для Беларуси», организатором которого является общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» (БРСМ). Всего уже реализовано более 3300 проектов.

С 2021 года в стране проводится Республиканский конкурс молодежных инициатив, организатором которого выступает БРСМ при поддержке Министерства образования Республики Беларусь.

Актуальным в области развития научного и инновационного потенциала остается вопрос совершенствования системы поддержки как самой одаренной и талантливой молодежи, так и педагогических работников – ее руководителей, а также дальнейшее развитие грантовой поддержки молодежи.

### *Занятость молодежи*

Наибольший удельный вес занятой молодежи Беларуси по итогам

2021 года отмечается в сфере IT-технологий (40,3 % к общей численности работников данной отрасли) (рис. 1).

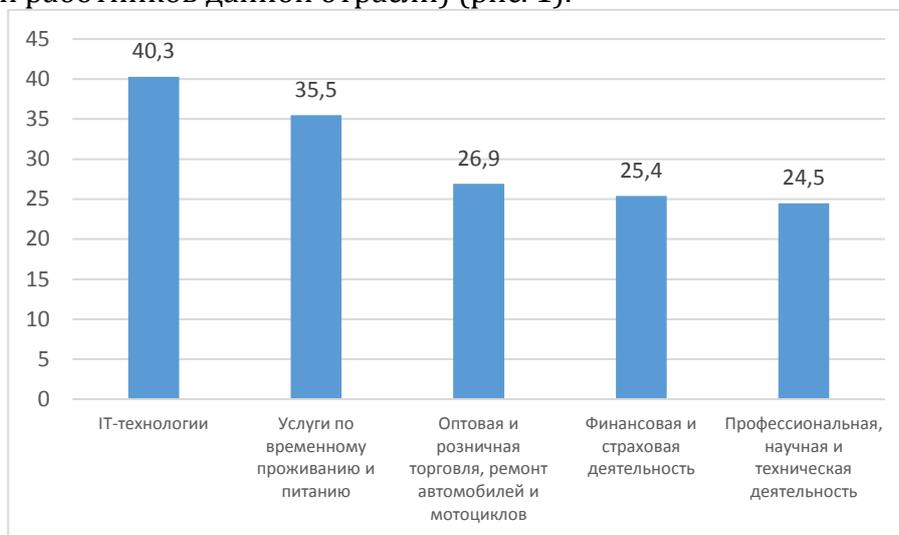


Рисунок 1 – Наиболее популярные сферы занятости белорусской молодежи в 2021 году, % к общей численности работников соответствующей отрасли

Figure 1 - The most popular areas of employment for Belarusian youth in 2021, % of the total number of employees in the relevant industry

*Примечание: источник – на основе данных [www.belstat.gov.by](http://www.belstat.gov.by).*

Ведется активная работа по функционированию студенческих отрядов (в 2020 году – 1729 студотрядов). Ежегодно растут темпы вовлеченности молодежи в волонтерское движение.

Актуальным в области занятости молодежи является вопрос приобретения и развития предпринимательских компетенций и последующего запуска стартапов (например, стартап-школы, биржи деловых контактов, кейс-чемпионаты, конкурсы стартап-проектов и другие виды мероприятий).

*Опыт Барановичского государственного университета (БарГУ, Республика Беларусь) в направлении реализации молодежной политики*

С целью развития научно-инновационного потенциала молодежи в БарГУ реализуется поэтапная работа, начиная с презентации кадрового потенциала, материально-технической инфраструктуры, научно-методического обеспечения, ивент-мероприятий и заканчивая выполнением собственных (или командных) научных, инновационных проектов с внедрением в практическую деятельность субъектов

экономики и социальной сферы (рис. 2).

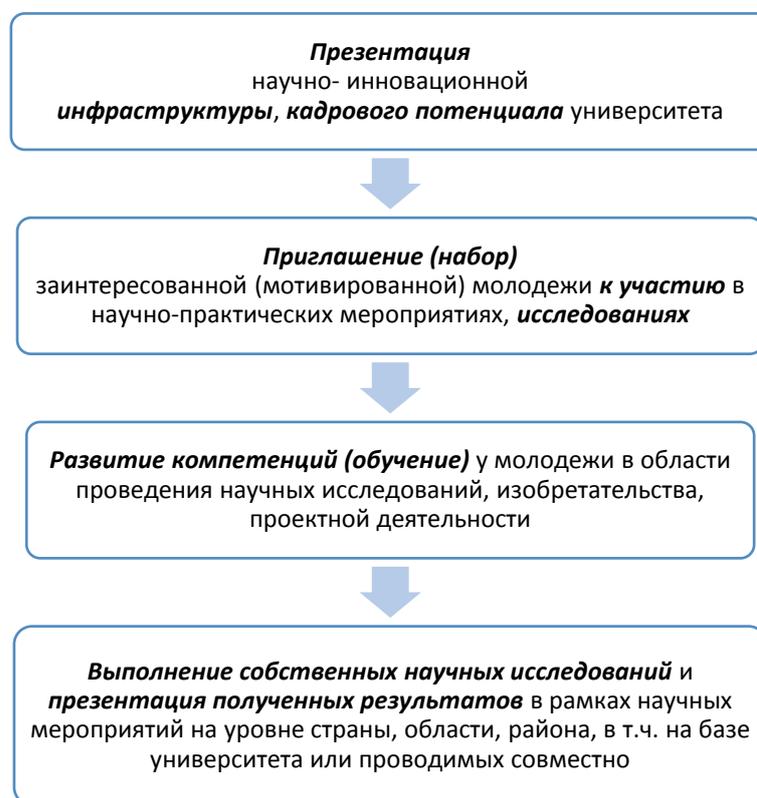


Рисунок 2 – Поэтапная работа с молодежью в направлении развития научно-инновационной активности

Figure 2 - Phased work with youth towards the development of scientific and innovative activity

Молодежь необходимо последовательно заинтересовать и вовлечь в область науки и инноваций, постоянно развивая ее компетенции как в профессиональном векторе, так и в социально-психологическом (hard- и soft-skills). Одним из вузов, принимающих активное участие в реализации молодежной политики, является учреждение образования «Барановичский государственный университет» ([www.barsu.by](http://www.barsu.by), Республика Беларусь).

Для этой задачи должна активно функционировать инфраструктура в организации, как, например, в БарГУ, включающая совместную работу Совета молодых ученых и студенческого научного общества, тематические научно-исследовательские объединения (лаборатории, кружки, коворкинг-площадки и др.), деятельность субъектов инновационной

инфраструктуры и инфраструктуры поддержки предпринимательства, а также Центр развития молодежных инициатив – площадку для обучения молодежи основам проектного менеджмента, проектирования инноваций, бизнес-планирования, стартап-моделирования, процедур генерации инновационных идей молодежи, их проработки (экономической, технической), последующей экспертизы, апробации, продвижения для пользователей (заказчиков) и внедрения, в т. ч. коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности (рис. 3).



Рисунок 3 – Инфраструктура развития научно-исследовательской и инновационной активности молодежи Барановичского государственного университета

Figure 3 - Infrastructure for the development of research and innovation activity of the youth of Baranovichi State University

Процесс обучения заинтересованной, мотивированной к науке, инновациям молодежи осуществляется, как правило, при участии и студентов, и учащихся, вырабатывая совместные решения исследуемых вопросов. В качестве одних из основных таких мероприятий в БарГУ выступают: школы молодых исследователей (раз/полугодие), научно-образовательные треки (раз/полугодие), тематические вебинары (ежемесячно), обучающие интенсивы и др. Приобретая новые компетенции, развивая свои навыки, молодежь в науке занимается (обязательно под руководством научного куратора) подготовкой собственной (коллективной) научно-исследовательской работы

(проекта) и представляет полученные результаты на научно-практических мероприятиях. В БарГУ, например, такими мероприятиями являются: научно-образовательный молодежный форум «Новатор», Международная научно-практическая конференция «Наука – практике», конкурс инновационных проектов «Инновационный бизнес-хакатон», биржи деловых контактов, выставки научно-технических разработок и др.

Очень важным направлением для вовлечения молодежи в науку, представления значимости научных и инновационных разработок выступает популяризация результатов интеллектуальной деятельности, реализуемая путем публикации материалов в научных изданиях, сборниках материалов научно-практических мероприятий, изготовления каталогов наукоемких и инновационных предложений университета, брендовой продукции, а также ведения социальных сетей – одного из наиболее коммуникативных инструментов молодежного общения и интеграции в проектную работу (например, БарГУ ведет собственный канал в Telegram «Наука&Инновации»).

После обучения молодежи и разработки ее самостоятельных/командных научных, инновационных идей важнейшим этапом, особенно для практико-ориентированных проектов, является презентация и масштабирование идеи для целевой аудитории. Одним из эффективных современных инструментов, используемых в БарГУ, выступает созданная крауд-платформа ([www.platforma.barsu.by](http://www.platforma.barsu.by)). Это интернет-площадка для аккумуляции молодежных идей с целью их презентации, оценки и поиска единомышленников и, возможно, потенциальных инвесторов (рис. 4).

Безусловно, важным направлением вовлечения молодежи в науку, ее последующего развития выступает система действующих инструментов стимулирования научно-инновационной активности.

В БарГУ данная система представлена поощрительными выплатами, внедренной системой внутренних грантов за счет собственных средств, а также созданным в университете фондом развития науки и инноваций – целевым накопительным фондом для финансирования расходов на выполнение научных исследований, закупку необходимого специального оборудования, инновационные разработки, участие в научно-практических конференциях, форумах, проведение научно-практических мероприятий, публикацию работ в научных изданиях, организацию стажировок.

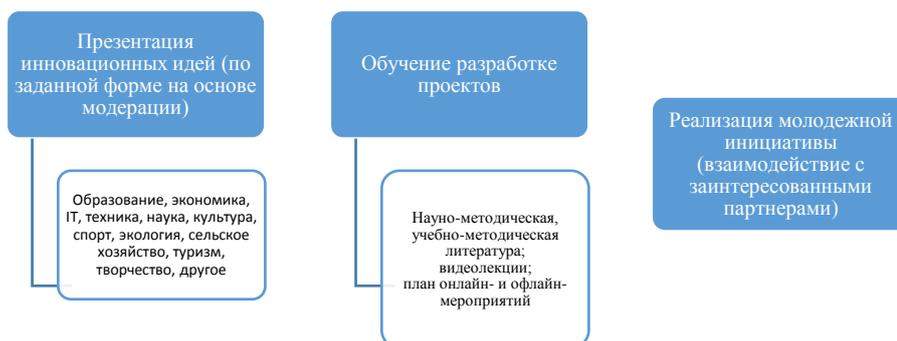


Рисунок 4 – Структура крауд-платформы инновационных идей Барановичского государственного университета

Figure 4 - The structure of the innovative ideas crowd platform Baranovich State University

С учетом высокой актуальности направлений развития Союзного государства России и Беларуси в современных условиях функционирования стран целесообразным является рассмотрение вопроса о создании фонда развития научно-инновационного потенциала молодежи Союзного государства, целевой составляющей которого будут выступать инструменты материального стимулирования привлечения молодежи в науку:

- 1) финансово-экономические (гранты, премии, стипендии и др.);
- 2) организационно-управленческие (программы стажировок, совместные образовательные программы, школы молодых ученых и др.);
- 3) инфраструктурные (совместные научно-инновационные центры, лаборатории, экспериментальные площадки и др.).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, проанализировав направления развития молодежной политики Республики Беларусь в векторе научно-инновационного потенциала и занятости молодежи, можно сделать следующие выводы:

1. В Беларуси реализуется активная государственная поддержка молодежных инициатив, в частности действует грантовая поддержка, меры по социальной поддержке одаренной и талантливой молодежи.
2. В стране создана сильная научно-инновационная инфраструктура. Подключаются субъекты реальной экономики с целью создания совместных научно-производственных площадок на основе коллаборации университета, организаций, бизнеса.

3. В стране развивается стартап-движение, в т. ч. ежемесячно организуются стартап-мероприятия (по областям Беларуси), проводятся конкурсы стартап-проектов, действует система финансовой поддержки начинающих предпринимателей.

4. Активно тиражируется опыт БарГУ в использовании научно-инновационной платформы для развития молодежных инициатив, включающей научные лаборатории, Центр развития молодежных инициатив, Совет молодых ученых, студенческое научное общество, Центр трансфера технологий, комплекс стимулирующих мер, обучающих и презентационных мероприятий.

5. Для дальнейшего развития институтов молодежи в Республике Беларусь необходимо последующее активное вовлечение молодежи в стартап-движение (реализуемое на основе осуществления региональных планов стартап-мероприятий совместно с облисполкомами и Министерством экономики РБ), участие в объявленных грантовых программах в области молодежной политики (молодых ученых, а также студентов) по реализации собственных инновационных проектов на благо развития регионов Республики Беларусь.

### *Библиография/References:*

1. Астратова, Г.В., Климук В.В. К вопросу об эффективности и результативности труда научных работников R&D сектора // Вестник евразийской науки. — 2022. — Т. 14. — № 1.

2. Воробьева Е.С., Краковецкая И.В., Нюренбергер Л.Б. Конкурентные позиции российских университетов на мировом рынке образования: подведение первых итогов и новые горизонты инициативы превосходства России// Креативная экономика. 2020. –Т. 14. –№ 3. С. 287-312.

3. Иванченко О.С., Сыч В.В., Некрасов Е.Е. Инновационный потенциал и инновационная деятельность молодежи в пространстве высшего образования: динамика и перспективы // Гуманитарий Юга России. –2020. – Т. 9. –№ 2. –С. 114-125.

4. Инновационные решения финансовых, социальных, технологических проблем цифрового общества//Астратова Г.В., Аношина Ю.Ф., Березина Н.А., Васильева Е.В., Илюхина И.Б., Илюхина Н.А., Климук В.В., Лытнева Н.А., Минин В.М., Моисеенко В.А., Миленков А.В., Павлова А.В., Парушина Н.В., Проняева Л.И., Редькина А.Д., Симонов С.Ю., Симченко Н.А., Сучкова Н.А., Таранова И.В., Тошпулотов А.А. и др. Монография / Орел, 2021. 200 с.

5. Ковалева, А.И., Луков, В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. М. : Социум. 1999. – 351 с.
6. Купряшин Г.Л. Модернизация государственного управления: институты и интересы. – М. : Издательство Московского университета, 2012. –312 с.
7. Лыскова, В.Ю. Современные проблемы привлечения молодежи к научно-исследовательской деятельности // Вестник ТГУ. 2011. №11. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-privlecheniya-molodezhi-k-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti>. (дата обращения: 03.12.2022).
8. Манхейм, К. Диагноз нашего времени: пер. с нем. и англ. / гл. ред. и сост. серии С. Я. Левит. М.: Юрист. 1999. 700 с.
9. Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодежи: учебное пособие. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008. 316 с.
10. Меркулов П.А. Иерархия приоритетов государственной молодежной политики РФ: новации и традиции // Среднерусский вестник общественных наук. –2022. –Т. 17. –№ 3. – С. 17-41.
11. Меркулов П.А., Леонова О.В. Особенности символической политики государства в гражданско-патриотическом воспитании молодежи постсоветской России // Среднерусский вестник общественных наук. 2021. –Т. 16. – № 6. – С. 15-31.
12. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 7 декабря 2009 г., № 65-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 21.10.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
13. Одинцова М.И. Институциональная экономика [Текст]: учеб. пособие / М. И. Одинцова; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. –397 с.
14. Система образования Республики Беларусь в цифрах. – Статистический сборник. – Минск, 2022. – 62 с.
15. Соловьев А.И. Принятие государственных решений в социальной сфере // Политика и управление в социальной сфере. Введение в предмет / Под. Ред. Н.С. Григорьевой, А.И. Соловьева. М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2018. –С. 99.
16. Уильямсон О. Экономические институты капитализма. СПб: Лениздат, 1996. 702 с.
17. Храмова, Ф.И. Модернизация государственного управления сферой молодежной политики на материалах Республики Беларусь // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. –2022.

№7-2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-gosudarstvennogo-upravleniya-sferoy-molodezhnoy-politiki-na-materialah-respubliki-belarus>. - (дата обращения: 03.12.2022).

18. Шамсутдинова Н., Ягафарова Д. Интеллектуальный потенциал молодежи и проблемы воспроизводства научных кадров республики // Ватандаш. 2019. № 4 (271). С. 122-128.

19. Яголковский, С. Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы / С. Р. Яголковский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. 270 с.

20. Frolova O.Ya., Shmeleva Zh.N. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. 2021. – Т. 10. – № 3 (36). –С. 397-400.

21. Ivanova O., Gnatyshina E., Uvarina N., Korneeva N., Savchenkov A. The wheel of science: a model for managing scientific activities in higher education as a factor in developing flexible skills of the youth in the region // *Thinking Skills and Creativity*. 2021. –Т. 42. –С. 100928.

1. Astratova, G.V., Klimuk V.V. (2022) K voprosu ob jeffektivnosti i rezul'tativnosti truda nauchnyh rabotnikov R&D sektora [On the question of the efficiency and effectiveness of the work of scientists in the R&D sector] // *Vestnik evrazijskoj nauki [Journal of Eurasian Science]*.— Vol. 14. — № 1. (In Russ.)

2. Vorob'eva E.S., Krakoveckaja I.V., Njurenberger L.B. (2020) Konkurentnye pozicii rossijskih universitetov na mirovom rynke obrazovanija: podvedenie pervyh itogov i novye gorizonty iniciativy prevoshodstva Rossii [Competitive Positions of Russian Universities in the Global Education Market: Summing Up the First Results and New Horizons of the Russian Excellence Initiative]// *Kreativnaja jekonomika [Creative Economy]*. – Vol. 14. – № 3. – P. 287-312. (In Russ.)

3. Ivanchenko O.S., Sych V.V., Nekrasov E.E. (2020) Innovacionnyj potencial i innovacionnaja dejatel'nost' molodezhi v prostranstve vysshego obrazovanija: dinamika i perspektivy [Innovative potential and innovative activities of youth in the space of higher education: dynamics and prospects] // *Gumanitarij Juga Rossii [Humanist of the South of Russia]*. Vol. 9. – № 2. – P. 114-125. (In Russ.)

4. Astratova G.V., Anoshina Ju.F., Berezina N.A., Vasil'eva E.V and ect. (2021) Innovacionnye reshenija finansovyh, social'nyh, tehnologicheskikh problem cifrovogo obshhestva [Innovative solutions to financial, social, technological problems of the digital society] // Astratova G.V., Anoshina Ju.F.,

Berezina N.A., Vasil'eva E.V., Iljuhina I.B., Iljuhina N.A., Klimuk V.V., Lytneva N.A., Minin V.M., Moiseenko V.A., Milenkov A.V., Pavlova A.V., Parushina N.V., Pronjaeva L.I., Red'kina A.D., Simonov S.Ju., Simchenko N.A., Suchkova N.A., Taranova I.V., Toshpulotov A.A. i dr. Monografija / Orel, 200 p. (In Russ.)

5. Kovaleva, A.I., Lukov, V.A. (1999) Sociologija molodezhi: Teoreticheskie voprosy [Sociology of Youth: Theoretical Issues]. – M.: Socium. – 351 p. (In Russ.)

6. Kuprjashin G.L. (2012) Modernizacija gosudarstvennogo upravlenija: instituty i interesy [Modernization of Public Administration: Institutions and Interests]. – M.: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 312 p. (In Russ.)

7. Lyskova, V.Ju. (2011) Sovremennye problemy privlechenija molodezhi k nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti [Modern problems of attracting young people to research activities] // Vestnik TGU [Vestnik of TSU]. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-privlecheniya-molodezhi-k-nauchno-issledovatel'skoj-deyatelnosti>. – (data: 03.12.2022). (In Russ.)

8. Manhejm, K. (1999) Diagnostika nashego vremeni [Diagnosis of our time]: per. s nem. i angl. / gl. red. i sost. serii S. Ja. Levit. M.: Jurist. 1999. – 700 s. (In Russ.)

9. Man'ko Ju.V., Oganjan K.M. (2008) Sociologija molodezhi: uchebnoe posobie [Sociology of youth: textbook]. – SPb.: ID «Petropolis», 2008. 316 p. (In Russ.)

10. Merkulov P.A. (2022) Ierarhija prioritetov gosudarstvennoj molodezhnoj politiki RF: novacii i tradicii [Hierarchy of priorities of the state youth policy of the Russian Federation: innovations and traditions] // Srednerusskij vestnik obshhestvennyh nauk [Central Russian Journal of Social Sciences]. – Vol. 17. – № 3. – P. 17-41. (In Russ.)

11. Merkulov P.A., Leonova O.V. (2021) Osobennosti simvolicheskoj politiki gosudarstva v grazhdansko-patrioticheskom vospitanii molodezhi postsovetskoj Rossii [Features of the symbolic policy of the state in the civil-patriotic education of the youth of post-Soviet Russia] // Srednerusskij vestnik obshhestvennyh nauk [Central Russian Journal of Social Sciences]. – Vol. 16. – № 6. – P. 15-31. (In Russ.)

12. Ob osnovah gosudarstvennoj molodezhnoj politiki [Elektronnyj resurs]: Zakon Resp. Belarus', 7 dekabnja 2009 g., № 65-Z: v red. Zakona Resp. Belarus' ot 21.10.2016 g. // JeTALON. Zakonodatel'stvo Respubliki Belarus' [On the basics of state youth policy [Electronic resource]: Law of the Rep. Belarus, December 7, 2009, No. 65-Z: as amended. Law of the Rep. Belarus dated October 21, 2016] / Nac. centr pravovoj inform. Resp. Belarus'. – Minsk, 2022. (In Russ.)

13. Odincova M.I. (2009) Institucional'naja jekonomika [Institutional economy] / M. I. Odincova ; Gos. un-t — Vysshaja shkola jekonomiki. M. : Izd. dom Gos. un-ta — Vysshej shkoly jekonomiki , 397 p. (In Russ.)
14. Sistema obrazovaniya Respubliki Belarus' v cifrah [The education system of the Republic of Belarus in numbers]. – Statisticheskij sbornik [Statistical compendium]. – Minsk, 2022. – 62 p. (In Russ.)
15. Solov'ev A.I. (2018) Prinjatie gosudarstvennyh reshenij v social'noj sfere [Soloviev A.I. State decision-making in the social sphere] // Politika i upravlenie v social'noj sfere. Vvedenie v predmet / Pod. Red. N.S. Grigor'evoy, A.I. Solov'eva. M.: ARGAMAK-MEDIA, 2018. – P. 99. (In Russ.)
16. Uil'jamson O. (1996) Jekonomicheskie instituty kapitalizma [Economic institutions of capitalism]. // SPb: Lenizdat, 1996. 702 p. (In Russ.)
17. Hramcova, F.I. (2022) Modernizacija gosudarstvennogo upravlenija sferoj molodezhnoj politiki na materialah Respubliki Belarus' [Modernization of public administration in the field of youth policy based on the materials of the Republic of Belarus] // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk [International Journal of Humanities and Natural Sciences]. №7-2. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-gosudarstvennogo-upravleniya-sferoy-molodezhnoy-politiki-na-materialah-respubliki-belarus>. (In Russ.)
18. Shamsutdinova N., Jagafarova D. (2019) Intellektual'nyj potencial molodezhi i problemy vosproizvodstva nauchnyh kadrov respubliky [Intellectual potential of youth and problems of reproduction of scientific personnel of the republic]// Vatandash . – № 4 (271). – P. 122-128. (In Russ.)
19. Jagolkovskij, S. R. Psihologija innovacij: podhody, modeli, processy [Psychology of innovation: approaches, models, processes] / S. R. Jagolkovskij ; Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki». — M. : Izd. dom Vysshej shkoly jekonomiki, – 270 p. (In Russ.)