

АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

П. П. Дерюгин^{1,2} , О. В. Кузнецова^{2,3} , О.М. Алексеева⁴ , Я. Юй¹ 

¹Санкт-Петербургский государственный университет,
адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9

²СИ РАН – филиал ФНИСЦ РАН, адрес: 190005, Санкт-Петербург,
ул. 7-я Красноармейская, д. 25/14, офис 524

³Иркутский государственный университет, адрес: 664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1.

⁴Центр содействия адаптации детей-инофонов, ГАОУ ДПО МО Корпоративный университет
развития образования, адрес: Московская область, г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13

Поступила
в редакцию
08.12.2025

Поступила
после
рецензирования
16.02.2026

Принята
к публикации
20.03.2026

Аннотация. Интеграция иностранных студентов в цифровую экосистему российских образовательных учреждений рассматривается как явление, обусловленное трендами развития цифрового общества дополненной современности. **Цель исследования** - на основе обзора научных публикаций, фокусирующихся на интеграции иностранных студентов и школьников в академическую систему российских образовательных заведений, изучить проблемы и решения цифровых технологий, влияющих на успешность адаптации обучающихся

Методология исследования. Проанализированы публикации, размещенные в базе данных Научной электронной библиотеки eLibrary.ru с 1975-2025 гг. Активность исследований фиксируется авторами с 1995 года. Зафиксирован рост (1237 работ) социологических исследований на eLibrary.ru с 2000 по 2025 г. Сбор информации базировался на систематическом поиске релевантных публикаций, осуществляемый посредством использования специализированных поисковых инструментов, запросов, семантического аудита и ключевых слов в базе данных РИНЦ. Оценка полученных данных осуществлена с применением методов кластеризации, позволивших выявить и структурировать доминирующие тематические группы, определить количественные параметры и проанализировать их изменение.

Представлена типология исследования процессов академической адаптации в различных научных дисциплинах. Структурированы отличия «академической» и «образовательной адаптации».

Результаты настоящего исследования демонстрируют, что академическая адаптация в условиях современной цифровой среды претерпела значительные трансформации в контексте международного образовательного сотрудничества и академической миграции. Однако, традиционным вызовом, сопровождающим процесс академической адаптации иностранцев в цифровой среде, является языковой барьер в онлайн-взаимодействии и разница в образовательных традициях дистанционного обучения.

Обсуждение. С учетом масштабируемости применения технологий академической адаптации в цифровой среде, а также интенсификации научных разработок в данной области можно констатировать институционализацию понятия академической адаптации иностранных студентов как значимого элемента современной социологии образования. Однако, авторами отмечается дефицит исследований, рассматривающих взаимосвязь академической адаптации с различными аспектами цифровизации образования.

Ключевые слова: академическая адаптация, образовательной адаптации, дополненная современность, методы диагностики, направления исследований, дистанционного обучения, цифровых технологий, цифровая среда





Финансирование: работа выполнена при финансовой поддержке гранта РНФ (проект № 24-18-00261 «Социоструктурная модель перехода российского общества в режим дополненной современности»)



Для цитирования: © Дерюгин П.П., Кузнецов О.В., Алексеева О.М., Юй Я. Академическая адаптация иностранных обучающихся в условиях цифровой среды // Среднерусский вестник общественных наук. – 2026. – Том 21. – №1. – С. 136-163. EDN OUNHQF

© Дерюгин П.П., Кузнецова О.В., Алексеева О.М., Юй Я., 2026

ACADEMIC ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN A DIGITAL ENVIRONMENT

P. P. Deryugin ^{1,2} , O. V. Kuznetsova ^{2,3} , O. M. Alekseeva ⁴ , Y. Yu¹ ¹Saint Petersburg State University

address: 7–9, Universitetskaya Naberezhnaya, Saint Petersburg, 199034, Russia

²SI RAS – branch of the Federal Scientific Center of the Russian Academy of Sciences

address: 25/14, 7th Krasnoarmeyskaya Street, Saint Petersburg, 190005,

³Irkutsk State University, address: 664003, Irkutsk, Karl Marx Street, 1.⁴Center for Assistance in Adaptation of Foreign-Language Children,
Corporate University for Educational Development,

address: 13, Industrialnaya Street, Mytishchi, Moscow Region, Russia

Received
08.12.2025Revised
16.02.2026Accepted
20.03.2026

Abstract. The integration of international students into the digital ecosystem of Russian educational institutions is considered as a phenomenon determined by the trends in the development of the augmented modern digital society. The purpose of the study is to study the challenges, problems and solutions of digital technologies affecting the success of students' adaptation based on a review of scientific publications focusing on the integration of foreign students and schoolchildren into the academic system of Russian educational institutions.

Methodology. The authors analyzed the publications placed in the database of the Scientific Electronic Library from 1975 to 2025. The research activity has been recorded since 1995. The growth of sociological research on eLibrary.ru was recorded from 2000 to 2025. The information collection was based on a systematic search for relevant publications, carried out through the use of specialized search tools, queries, semantic auditing and keywords in the RSCI database. The data was evaluated using clustering methods, which made it possible to identify and structure the dominant thematic groups, determine quantitative parameters and analyze their changes.

A typology of research on the processes of academic adaptation in various scientific disciplines is presented. The differences between "academic" and "educational adaptation" are structured. **The results** of this study demonstrate that academic adaptation in the modern digital environment has undergone significant transformations in the context of international educational cooperation and academic migration. However, the traditional challenge accompanying the process of academic adaptation of foreigners in the digital environment is the language barrier in online interaction and the difference in educational traditions of distance learning.

Discussion. Taking into account the scalability of the use of academic adaptation technologies in the digital environment, as well as the intensification of scientific developments in this field, it is possible to state the institutionalization of the concept of academic adaptation of international students as an important element of modern sociology of education. However, the authors note a lack of research examining the relationship between academic adaptation and various aspects of the digitalization of education.

Keywords: academic adaptation, educational adaptation, augmented modernity, diagnostic methods, research directions, distance learning, digital technologies, digital environment

Funding: the work was carried out with the financial support of the Russian Science Foundation grant (project No. 24-18-00261 "Social structural model of Russian society transition to the augmented modernity mode")



For citations: Deryugin P.P., Kuznetsov O.V., Alekseeva O.M. & Y.Yu., (2026) Academic Adaptation of Foreign Students in a Digital Environment. *Central Russian Journal of Social Sciences*. Vol. 21. no.1. P.136-163. EDN: OUHTQF

© Deryugin P.P., Kuznetsova O.V., Alekseeva O.M., Y. Yu., 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Академическая адаптация иностранных обучающихся в условиях цифровой среды российских образовательных организаций становится всё более актуальной темой исследований. Пожалуй, основной причиной роста внимания к теме выступает аргументация успешности/неуспешности всего курса обучения по причине сложной адаптации, а также новых возможностей успешного приспособления к образовательной среде, возникающих в связи с цифровизацией. Объективно Россия занимает одно из первых мест в мире по количеству иностранных студентов, при этом число таких студентов постоянно увеличивается (Кузнецова, 2024, С. 150–167). Наряду с этим ведущими специалистами отмечается ряд системно-негативных факторов, обусловленных пассивным использованием цифровых возможностей в интересах адаптации иностранных обучающихся.

На осознание научной общественностью существенных потенциалов цифровизации особое влияние оказала пандемия COVID-19, которая ускорила переход к дистанционным форматам обучения, одновременно выявив проблемы, связанные с отсутствием личного взаимодействия, сложностями в освоении учебного материала дистанционно и необходимостью оказания технической поддержки иностранным студентам. В современном научном дискурсе наблюдается консенсус относительно социальных аспектов влияния цифровых технологий на процесс академической адаптации, которые приобретают первостепенное значение для глубокого понимания их многообразных эффектов. За последние десятилетия научным социологическим сообществом были предложены новые методологические подходы к изучению процессов академической адаптации, которые обогатили теоретическую базу и методологию эмпирических исследований. Эти подходы включают в себя анализ воздействия цифровых технологий на сокращение культурных различий, исследование мотивационных факторов, а также оценку влияния цифровых инструментов и методов социальной поддержки, способствующих повышению академической успеваемости иностранных обучающихся. В связи с этим прогноз новых направлений социологических исследований академической адаптации иностранцев в российских образовательных организациях приобретает особую актуальность в тесной связи с глобальными трендами в сфере образования и практической значимостью на макро- и микроуровне. Но не только позитивные факторы предполагают обращение к исследованию роли цифровизации в достижении успешности академической адаптации иностранных обучающихся. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс сопряжено с рядом сложных задач. (Степанов, 2021, С. 35).

Научная проблема исследования феномена академической адаптации иностранных обучающихся в условиях цифровых трансформаций заключается в достижении консенсуса и снятии противоречий *между традиционными моделями адаптации и новыми цифровыми реалиями образовательного процесса, требующими переосмысления механизмов, факторов и инструментов интеграции иностранных обучающихся в русскоязычную образовательную среду.*

Гипотеза исследования. В научных трудах российских исследователей выявлены и всесторонне охарактеризованы ключевые направления решения проблем академической адаптации иностранных студентов в цифровой среде. Результаты данных исследований позволяют систематизировать перспективные научные направления, а также обосновать использование гибридных моделей

адаптации иностранных студентов. Эти модели предусматривают интеграцию традиционных и цифровых инструментов, включая специализированные платформы, чат-боты, технологии дополненной и виртуальной реальности, обеспечение информационной и психолого-педагогической поддержки, а также создание условий для социокультурной интеграции через онлайн-сообщества.

Объектом исследования являются научные публикации, размещенные в базе данных научной электронной библиотеки elibrary.ru за последние пять десятилетий, которые освещают общую проблематику адаптации, социологии адаптации и академической адаптации иностранных обучающихся в условиях цифровых трансформаций. **Предметом исследования** выступают компоненты, механизмы и факторы, представленные в указанных публикациях, которые оказывают влияние на успешность интеграции иностранных студентов в образовательную среду российских образовательных организаций в контексте цифровизации, а также их взаимосвязь и воздействие на процесс адаптации. **Целью настоящего исследования** является систематизация и анализ направлений разработок научных публикаций, фокусирующихся на феномене академической адаптации, изучение влияния цифровых технологий на процессы интеграции иностранных учащихся в образовательные системы российских образовательных заведений. На основе анализа теоретических концепций и эмпирических данных предполагается определить роль цифровизации в обеспечении успешной адаптации иностранных обучающихся.

Метод сбора информации базировался на систематическом поиске релевантных публикаций, осуществляемом посредством использования специализированных поисковых инструментов, запросов и ключевых слов базе данных РИНЦ. **Анализ полученных** данных проводился с применением методов кластеризации, что позволило структурировать информацию и выявить доминирующие тематические группы. Далее осуществлялось построение частотных таблиц и графиков, визуализирующих распределение ключевых понятий и терминов, что обеспечило углубленное понимание исследуемой проблематики.

Ограничения исследования. Объектом исследования стали публикации, представленные в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. Однако следует отметить, что данная база данных охватывает не весь спектр научных публикаций, а только те источники, которые были переведены в цифровой формат.

Методологическая основа исследования формируется на базе классических положений институциональной парадигмы М. Вебера, Д. Мейера и Б. Роузена, П. Димаджио и У. Пауэлла, а также современных российских исследователей, представленных далее. Исследовательский замысел ориентирован на освещение вопросов о механизмах, направлениях и способах институционализации процесса академической адаптации, осознанных в российском научном сообществе, а также о потенциале цифровизации в оптимизации процесса адаптации и минимизации рисков отсева иностранных обучающихся. Систематический отбор источников и оценка качества исследований по заявленной проблематике предполагают анализ гетерогенности публикаций, стандартизацию данных и построение моделей, отражающих наиболее устойчивые результаты. Избранная методология исследования ориентирует на получение следующих результатов: исторического анализа институционализации понятия академической адаптации; описания основных статистических данных о динамике исследовательского интереса к академической адаптации в социологической

науке; исследования феномена академической адаптации в социологии; анализа динамики публикаций по теме академической адаптации иностранных обучающихся в цифровой среде; идентификации ключевых проблем академической адаптации иностранных обучающихся в условиях цифровизации. Данная методология обеспечивает всесторонний и объективный подход к изучению заявленной проблематики, позволяя получить достоверные и репрезентативные результаты.

Среди методологических ориентиров исследования выделяется группа трудов, посвящённых изучению принципов анализа структуры дополненной социальности в контексте концепций «дополненная современность», «дополненное социальное пространство» и «гибридные социальные практики» как теоретического основания дополнения классических теорий адаптации новыми потенциалами приспособления иностранных обучающихся к условиям цифровой среды. В частности, работы Д.В.Иванова (СПбГУ), разработавший концепции дополненной современности в российской социологии, а также исследования Е. С. Богомягковой, В.И. Игнатъева и С. А. Кузина (Иванов, 2012, С. 8–16; Иванов, 2024, С. 23–36).

Результат 1. *История институционализации понятия академической адаптации формировалась в контексте развития международного образовательного сотрудничества (академической миграции) и не связано с именем какого-либо конкретного учёного или документа.*

Термин «адаптация» имеет давнюю историю (Арапова, 2023, С. 111). Он впервые был введён в научный оборот немецким физиологом Германом Аубертом в 1865 году для описания *приспособительных процессов* в организме. Изначально понятие применялось в биологии, но со временем его значение расширилось и оно стало использоваться в социальных науках, включая психологию (Джемс, 1890) и социологию (Piaget, 1971, P. 384).

Исследования академической адаптации в зарубежной социологии базируются на классических теориях адаптации (конец XIX – начало XX в.). В контексте исследования содержания адаптации в академической среде следует обратиться к трудам Эмиля Дюркгейма, который в своей работе «Самоубийство» (1897) косвенно рассматривал *адаптацию как начальный этап общего процесса интеграции*. Дюркгейм подчеркивал, что адаптация является неотъемлемой частью социальной интеграции, представляя собой переходное состояние, предшествующее полной ассимиляции индивида в социум. Другой выдающийся социолог – Макс Вебер – анализировал адаптацию через призму *целерациональных взаимодействий*. Вебер утверждал, что успешная адаптация индивида в новых условиях зависит от его способности адекватно соотносить цели, средства и побочные результаты своей деятельности с требованиями социальной среды. Таким образом, адаптация, по Веберу, представляет собой процесс рациональной оптимизации поведения в соответствии с установленными социальными нормами и ожиданиями. Толкотт Парсонс, в свою очередь, связывал адаптацию с достижением *равновесия между потребностями индивида и требованиями социальной среды*. Он выделял три ключевых механизма адаптации, являющихся неотъемлемой частью процесса социализации: когнитивный, защитный и механизм приспособления. Эти механизмы обеспечивают индивиду возможность эффективно взаимодействовать с окружающей средой, минимизируя потенциальные конфликты и способствуя гармоничному включению в социальные структуры

(Shibutani, Glassner, 2017; Hartmann, 1940).

Первые работы в США и Европе, близкие к проблемам академической адаптации, относятся к периоду 1920–1950-х гг. В этот период были опубликованы исследования о трудностях первокурсников (например, работы о freshman syndrome – «синдроме первокурсника») (Lazarus, 1991, P. 473).

В середине XX века термин «адаптация» начал активно применяться в практике как зарубежных, так и советских школ, и вузов для характеристики включения обучающихся в учебную деятельность. 1960–1980-е гг. – формирование понятия «академическая адаптация». В 1960-х годах в западной психологии закрепился термин academic adjustment («академическая адаптация») в контексте исследований студенчества. Ключевые работы: Tinto V. (Tinto, 1975) – теория интеграции студентов, где адаптация – ключевой фактор удержания в вузе; Astin A. (Astin, 1977) – анализ факторов успешной адаптации. В СССР в 1970–1980-х гг. появились первые статьи о школьной адаптации и адаптации студентов¹.

Образовательные организации искали методы, которые помогли бы новичкам – школьникам и студентам – освоиться с новыми условиями и требованиями. Таким образом, если говорить о первых исследованиях, близких к академической адаптации, то это 1920–1930-е годы (США, Европа). Если о систематических работах с термином «академическая адаптация» – это 1960–1970-е (западная наука) и 1990–2000-е гг. (Россия).

Характерно, что первые исследования общих основ адаптации как социального явления изначально рассматривались в современных теориях адаптации в образовательной среде. Так, Л. Лизгард в 1955 г. предложил U-образную кривую², отражавшую этапы адаптации студентов-мигрантов, где начальный этап характеризуется эйфорией, затем кризисом и постепенным улучшением состояния. Калерво Оберг в 1960 году ввёл понятие «культурный шок», описывая негативные последствия интеграции в новую социокультурную среду мигрантов, экспатов и военнослужащих, студентов – всех, кто попадает в иную культурную среду. Позже (1963 г.) Дж. Гуллахорн (J. Gullahorn) и Э. Гуллахорн (E. Gullahorn) расширили U-модель до W-кривой (W-Curve Transition Model), добавив этап *реадаптации* после возвращения обучающихся на родину³ (Шолохов, 2012).

Проведенные в 1970–1980-е гг. исследования адаптации иностранных студентов выявили ряд значимых характеристик этого процесса. Прежде всего было обнаружено, что *наличие социальных дружеских сетей* способствует быстрому включению в академическую среду и учебному успеху (С. Бохнер, Б. М. Маклеод и А. Лин (1977), Гавайский университет) (Таланов, 2019, С. 87–105). В другом исследовании была зафиксирована связь академической успеваемости с языковыми барьерами, а также трудности с размещением и решением бытовых вопросов (А. Т. Чэрч). А. Фернхам и С. Бохнер выделили типы социальных сетей иностранных студентов: *монокультурные* (близкие по национальному происхождению), *межкультурные* (академические связи с местными) и

¹ Ширяева И. В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе: дис. канд. психол. наук. - 1980. - 19 с.

² Ширкова Н. Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: дис. канд. пед. наук 13.00.01. – 2017. – 228 с.

³ Шолохов И. А. Адаптация молодежи к иностранной культуре и учебной деятельности в зарубежной психологии. - 2012. - URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2530 (дата обращения: 06.01.26).

многокультурные (Ван, 2018).

В конце XX – начале XXI в. Дж. Сполдинг и Дж. Флек (1976), У. Харпер (1982), Дж. Сурдам и Дж. Коллинз (1984) исследовали различные аспекты адаптации иностранных студентов, включая академические и социальные факторы. В частности, К. Оберг и другие учёные развивали концепцию культурного шока, выделяя его стадии и способы преодоления. В исследованиях особо акцентируется внимание на роли языковой подготовки, социальной поддержки (информационной, эмоциональной, инструментальной) и межкультурной коммуникации¹ (Сухова, 2013, С. 187). *Настоящему времени в моделях академической адаптации в зарубежной науке академическая адаптация включает когнитивный (усвоение знаний), эмоциональный (мотивация и психологическое состояние), социальный (взаимодействие с окружающими) и другие компоненты. Для диагностики этих составляющих активно используются инструменты оценки успешности адаптации, например опросник The Academic Adjustment Scale (AAS), который оценивает академический образ жизни, достижения и мотивацию. Подчеркнуто выделяется актуальность исследований региональных особенностей адаптации.* Так, в Нидерландах отмечается более лёгкая адаптация европейских студентов по сравнению с азиатскими из-за меньшей культурной дистанции. В США успешная адаптация связана с этнической близостью и сходством культур. Можно констатировать, что географический и институциональный охват и лидерство в теоретических моделях исследования темы за рубежом принадлежат англоязычным странам (США, Великобритания, Австралия). Здесь доминируют университетские исследования, реже исследования школ и колледжей.

Ключевые тенденции социологических исследований адаптации в зарубежных изданиях раскрывают *некоторые важные особенности приспособления к условиям образовательного процесса: переход от общих теорий адаптации к конкретным исследованиям межкультурной адаптации студентов; учёт факторов, таких как языковые барьеры, социальная поддержка, культурные различия и личностные характеристики; разработку практических мер поддержки, включая языковые программы, менторство и ориентационные мероприятия; взаимосвязь академической адаптации с социокультурными условиями, технологическими изменениями (например, дистанционным обучением) и глобальными миграционными процессами. Следует подчеркнуть, что зарубежные исследователи (например, G. Creasey и P. Jarvis) изучают влияние индивидуально-личностных факторов и социального окружения на академическую адаптацию, но не дают единой канонической формулировки.*

В СССР в 1940–1950-х гг. адаптация школьников к обучению изучалась Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, но термин «академическая адаптация» ещё не применялся. В 1970–1980-х годах понятие академической адаптации стали использовать в исследованиях адаптации студентов в российской высшей школе. Настоящую тему изучали В. Т. Ащепков, Г. А. Балл, А. А. Баранов, В. И. Брудный, П. С. Кузнецов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Е. В. Руденский и другие. Среди авторов, изучавших эту тему, также можно назвать А. И. Сурыгина, И. В. Ширяеву, Т. П. Чернявскую, Р.М.Шамионова и М. В. Григорьеву. Представленные авторы отмечали, что академическая адаптация в значительной степени определяется успешностью социально-психологической адаптации студентов и школьников, учебной мотивацией, а также отношением родителей к получению образования.

¹ Сухова А. Н. Социальная, академическая и культурная адаптация иностранных студентов: дис. канд. соц-х наук 22.00.04. - 2013. - 187 с. EDN: SUUEST

Устойчиво термин «академическая адаптация» начал применяться в российской научной литературе с 1990-х по 2000-е годы. Этот процесс был обусловлен значительными изменениями в образовательной парадигме и необходимостью адаптации учащихся к новым требованиям и условиям обучения. Исследования в данной области, проведенные такими учеными, как Т. Д. Молодцова и М. В. Граур, внесли значительный вклад в теоретическое осмысление и практическое применение концепции академической адаптации. С 2010-х годов тема активно развивается в контексте инклюзивного образования, цифровизации и межкультурной адаптации. В своей работе Т. В. Дорожевец «Психологические особенности школьной адаптации воспитанников детского сада» (Дорожевец, 1994) академическая адаптация школьника была рассмотрена как приспособление обучающегося к учебной деятельности, включающее принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, стремление к овладению учебными действиями, выполнение правил поведения в классе во время учебных занятий, отношение к учебе, познавательную активность, характеризующееся стремлением и действиями по установлению соответствия возможностей обучающегося и требований образовательной среды, способствующее организации и самоорганизации учебной деятельности. Объективным показателем академической адаптации является академическая успеваемость, субъективными – оценка собственной эффективности в учебной деятельности, внутренние учебные мотивы, готовность к риску, школьная тревожность¹. Дорожевец Т.В. предложила модель школьной адаптации, состоящую из трёх компонентов: социальной адаптации – особенностей вхождения школьника в социальную группу; личностной адаптации – уровня принятия статуса «я – школьник»; академической адаптации – степени принятия характеристик учения и норм школьной жизни. В её работах академическая адаптация характеризовалась как процесс и результат приспособления школьников к образовательной среде с акцентом на её содержательной и дидактической составляющей.

Можно говорить, что к настоящему времени термин «академическая адаптация» стал *общеупотребимым в русскоязычной науке*. Наряду с этим в научной литературе отсутствует консенсус относительно степени признания термина «академическая адаптация» в научном сообществе. Система частотности использования понятий «Букварикс» показывает, что интенсивность применения термина «академическая адаптация» в цифровом пространстве невысокая – 283 обращения во всём мире за месяц (январь 2026-го)². В практиках международных исследований это понятие используется значительно чаще (в 7–9 раз) в связи с анализом адаптации студентов, чем школьников. Напротив, в российском контексте чаще исследуется понятие академической адаптации школьников (в 3–4 раза чаще), чем студентов.

Проведенный метаанализ публикаций позволил охарактеризовать *соотношение образовательной и академической адаптации*, выявить её *сущностные характеристики* и сконцентрироваться на особенностях *социологического понимания*.

1. 1 Граур М. В. Психологические средства академической адаптации школьников: дис. кандидата психологических наук "Педагогическая психология наук": 19.00.07. - Саратов, 2019. EDN: NDHGVU С. 10; Граур М. В. Исследования академической адаптации как сложной открытой системы // Педагогика и психология образования. - 2017. - № 2. - С. 43-40. EDN: ZBHIYJ

² По данным исследования Project Atlas, Россия в 2022 году заняла 6-е место в мире по количеству иностранных студентов – 351 127 человек за один год, а это 6 % от всех «мобильных студентов». Читайте на «Фонтанке» // Дзен URL: <https://dzen.ru/a/ZBiRgpcCO0IQuvMQ> (дата обращения: 03.12.2025).

Во-первых, сравнение содержательных характеристик образовательной и академической адаптации (см. табл. 1) указывает на их связь как соотношение целого и части: академическая адаптация является частью образовательной.

В частности, эти различия рассматриваются и охарактеризованы в целом ряде публикаций¹.

Таблица 1 – Сравнение понятий «академическая» и «образовательная адаптация»
Table 1 – Comparison of the concepts of academic and educational adaptation

Критерии	Академическая адаптация	Образовательная адаптация
Суть	Процесс приспособления обучающегося <i>собственно</i> к учебно-методической системе	Комплексный, многомерный процесс вхождения обучающегося во всю совокупность условий образовательной среды – учебных, социальных, бытовых, психологических
Ключевой критерий успеха	Академическая успеваемость и способность эффективно учиться в новой системе	Общее благополучие обучающегося, его удовлетворённость обучением и средой, устойчивость к стрессам, готовность продолжать учёбу
Фокус	Только учёба и методы обучения	Адаптация студентов в университете – всё многообразие жизненных условий обучения
Ширина охвата	Частный аспект	Интегративный процесс, включающий академическую адаптацию как одну из составляющих
Сроки	Обычно завершается к концу 2–3-го семестра	Общая адаптация может длиться весь период обучения и даже дольше, особенно для иностранных обучающихся
Показатели успеха	Оценки, выполнение учебных требований	Социальная активность, психологическое самочувствие, намерение остаться в образовательном учреждении

Во-вторых, в научной литературе нет единого автора-первооткрывателя понятия «академическая адаптация»: оно формировалось постепенно в рамках психолого-педагогических исследований. Можно выделить ключевых авторов, которые дали развёрнутые формулировки и внесли существенный вклад в осмысление этого понятия и которые наиболее устойчиво рассматриваются в научных работах. Так, И. А.Сурыгин считает, что академическая адаптация – это

¹ Максимова Н. А. Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов: дис. кандидата психологических наук: 5.34. - Калининград, 2025. - 23 с. DOI: 10.25807/22224378_2025_1-2_182 EDN: DIPGDN; Гасанова Д. И., Мунгиева Н. З. Особенности формирования универсальных компетенций студентов в условиях образовательной среды вуза // Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. - Махачкала, 2024. - С. 70-75. EDN: JZLZFB; Нусупова А. Э. Адаптации первокурсников к образовательному процессу в вузе // Alatoo Academic Studies. - 2025. - № 2. - С. 75-83. DOI: 10.17015/aas.2025.252.06 EDN: KMYQIK; Башеров О. И., Мухина Ю. М. Сведенцова И. Н., Калашникова Н. А. Цифровая экосистема педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов: интеграция искусственного интеллекта и кросс-культурных практик в образовательной среде современного университета // Управление образованием: теория и практика. Education Management Review. - 2025. - Т. 15. - № 3-1. - С. 89-102. DOI: 10.25726/15881-5050-5715-с EDN: НКGMUL; Чистоградова О. А. Интеграция детей-мигрантов в социокультурную и образовательную среду // Проблемы современного педагогического образования. - 2025. - № 88-1. - С. 205-207. EDN: MTXKCU

комплекс процессов адаптации обучающегося к новой образовательной среде и педагогической системе образовательного учреждения. Автор подчёркивает многокомпонентность феномена и необходимость раскрытия его понятийных связей через эмпирические исследования. А.В. Карпов определяет адаптацию студента как процесс вхождения личности в совокупность ролей и форм деятельности в вузе, процесс содержательного и творческого приспособления индивида к особенностям избранной им профессии и специальности с помощью учебного процесса. Здесь акцент сделан на деятельностном и профессиональном аспектах адаптации (Шамяионов и др., 2022, С. 53–68).

Т. В. Дорожевец подчёркивает, что в рамках модели школьной адаптации выделяется академический компонент, который характеризует степень соответствия поведения ребёнка нормам школьной жизни: принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, отношение к школе, достаточная познавательная активность и т. д. (Дорожевец, 1995, С. 32). Это расширяет понимание академической адаптации на уровень общего образования. Р. М. Шамяионов, Григорьева М. В., Гринина Е. С., Созонник А. В. подчёркивают, что в исследованиях академической адаптации студентов рассматривают её как процесс осмысления, усвоения и принятия студентом образовательной системы, её принципов, норм, правил, стандартов, организационных, методических и педагогических основ (Шамяионов, 2022, С. 53–68). Подчёркивается когнитивно-нормативный аспект адаптации. Таким образом, понятие «академическая адаптация» не имеет одного автора-первооткрывателя, а его смысловые контуры сформулированы в трудах И. А. Сурыгина (комплексный подход), А. В. Карпова (деятельностный аспект), Т. В. Дорожевец (школьная адаптация), Р. М. Шамяионова (вузовская адаптация). Каждый из авторов внёс вклад в раскрытие разных граней феномена – от когнитивного усвоения норм до социально-профессионального приспособления. *В работах по адаптации иностранных студентов характеристика этого понятия чаще всего связывается с преодолением языковых, культурных и методических барьеров в новой образовательной среде.*

В-третьих, на наш взгляд, с точки зрения социологии академическую адаптацию следует рассматривать как *особую форму социального взаимодействия* между обучающимися и образовательным учреждением, *как процесс и результат* приспособления личности к обучающей среде, включающий когнитивные, эмоциональные, мотивационные, психофизиологические, коммуникативные и личностные аспекты обучения. Это взаимодействие, в результате которого обеспечивается не только усвоение учебных требований и форматов обучения, *но и интеграция обучающихся в социальную структуру учебного заведения, принятие его ценностей и норм как необходимого контента обучения.*

Основными социальными факторами академической адаптации выступают: *социально ориентированный характер обучающего потенциала принимающей стороны* (формальные и неформальные правила и методы преподавания, система оценивания, доступность ресурсов (библиотеки, электронные базы данных, межличностные отношения, этнические особенности принимающего сообщества), культурная среда и дистанция, языковая среда, социальные нормы и ожидания); *социально-психологические характеристики обучающихся* (уровень самооценки, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, мотивация к обучению); *семейная поддержка* (благоприятная семейная обстановка и эмоциональная поддержка способствуют снижению стресса); социальная среда

(доброжелательность и открытость учебной среды, наличие социальных групп внутри образовательной организации); *организация учебного процесса* (чёткость требований, наличие курсов по развитию навыков самоорганизации); *социально-личностные особенности* (уровень довузовской подготовки, мотивация выбора вуза и специальности, развитие хозяйственно-бытовых навыков). Соответственно, *академическая адаптация иностранных обучающихся в условиях цифровой среды* – это процесс приспособления обучающихся-иностранцев к обучающей среде принимающего образовательного сообщества посредством выстраивания многоуровневой системы отношений с многочисленными элементами учебного заведения на основе активного использования цифровых технологий и онлайн-инструментов.

Результат 2. Основные статистические данные характеризуют динамику внимания к академической адаптации как невысокую в контексте разработок общих проблем адаптации в социологической науке.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о постоянном росте интереса к проблеме адаптации (всего работ, посвященных адаптации в социальных науках, – 244907). Интерес к общим проблемам адаптации растет и в социологии, таких работ за 25-летний период с 1975 по 2000 г. было немного – всего 12. Однако за последующие 25 лет, с 2000 по 2025 г., количество выросло до 1237, т. е. рост числа публикаций более чем в сто раз (рис. 1). Безусловно, следует отметить, наличие погрешности, в связи с низкой авторской активностью пользователей eLibrary.ru и размещением работ по теме исследования до 2000 года. Однако, исследовательский рост обусловлен и социальными эффектами, сопровождающейся активностью и ростом привлечения иностранных обучающихся в Россию с 2000-2025 г.г., относительно последнего двадцатилетия XX века.

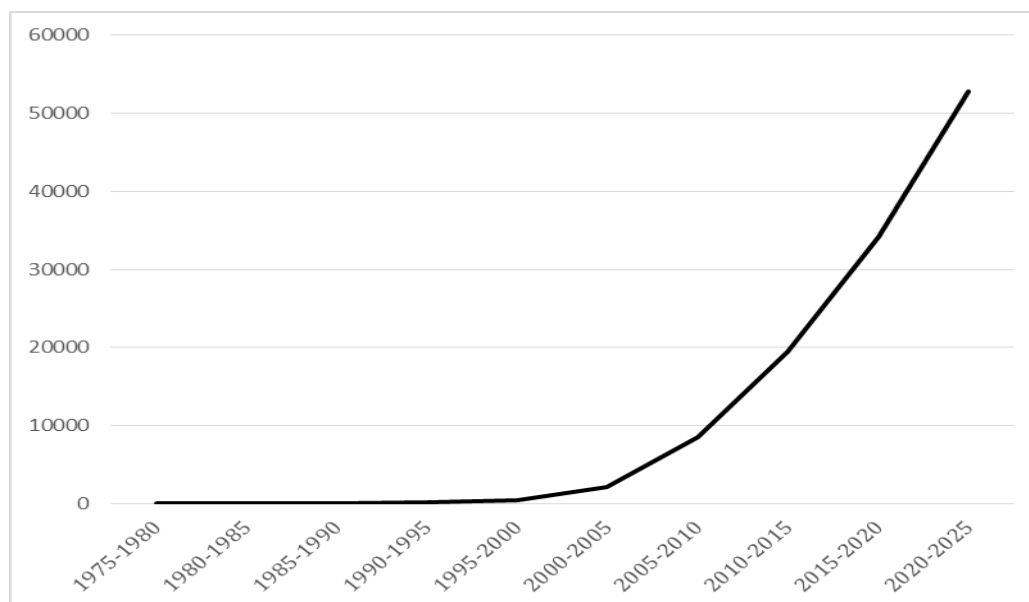


Рисунок 1 – Динамика (количество) публикаций по проблеме адаптации (5-летний интервал)

Figure 1 – Dynamics (number) of publications on the problem of adaptation (5-year interval)

Отметим, что 2000-е годы можно считать переломным периодом в активности роста исследований по проблемам адаптации в социологии. Объективная причина роста заключена во влиянии социальных изменений, изменений характера – дополненной современности как катализатора исследований – общество пришло в «потокное» состояние. В конце 1990-х – начале 2000-х годов многие страны, особенно в постсоветском пространстве, переживали период глубоких социально-экономических трансформаций. Переход к рыночным отношениям, изменения в социальной структуре, миграционные процессы и глобализация создавали новые вызовы для адаптации индивидов и социальных групп. Эти изменения актуализировали потребность в изучении механизмов социальной адаптации, её факторов и последствий. Теория потокового общества (Стюарт Лэш, Джон Урри, Кнорр-Цетина) стала ответом на вызовы глобализации и цифровизации, предложив новый способ осмысления социальных процессов через призму динамики и изменчивости. В России, например, исследования 1990-х годов уже показывали несоответствие скорости социальных изменений адаптационным возможностям населения. В 2000-х годах эта тенденция усилилась, что стимулировало социологов к более глубокому анализу процессов адаптации в условиях нестабильности.

Следует также сказать о методологических сдвигах в науке. В начале 2000-х годов наблюдался рост интереса к междисциплинарным подходам и интеграции методов из разных областей знания. В исследованиях адаптации стали активнее использоваться инструменты количественного анализа, включая методы Data Mining и статистического моделирования. Это позволило более точно анализировать большие объёмы данных и выявлять скрытые закономерности адаптационных процессов. Также происходило развитие теоретических концепций. Например, усилилось внимание к пониманию адаптации как многоуровневого процесса, включающего индивидуальные, групповые и социальные уровни. Социологи начали рассматривать адаптацию не только как приспособление к внешним условиям, но и как динамический процесс, связанный с развитием личности и общества.

В 2000 г. сложились новые исследовательские направления, получили новое развитие несколько ключевых направлений в социологии адаптации. Прежде всего это касается адаптации *мигрантов и переселенцев*, в том числе и обучающихся (учебные мигранты (Радионова, 2025, С. 393; Berry, 2006). Глобализация и рост миграционных потоков сделали актуальной проблему социокультурной адаптации мигрантов. Исследователи стали изучать факторы, способствующие интеграции в новую среду, роль культурной дистанции и влияние миграционных процессов на принимающее общество.

Существенно на характер адаптации оказали влияние *цифровые технологии*. Развитие сетевых потенциалов общества, интернета и виртуальной реальности стало рассматриваться как фактор, влияющий на адаптационные процессы в обществе. Изменились технологические и методологические инструменты социологических исследований адаптации. Внедрение новых технологий обработки данных (например, SPSS, методы дисперсионного анализа) позволило проводить более сложные эмпирические исследования. Это расширило возможности для изучения адаптационных процессов в разных социальных средах – от вузов до трудовых коллективов и миграционных сообществ. Усилились процессы адаптации профессиональных групп. Увеличилось количество исследований, посвящённых адаптации специалистов, включая

вопросы декартизации иммигрантов и дискриминации на рынке труда.

Таким образом, рубеж 2000-х годов стал переломным моментом, когда совокупность социальных изменений, методологических инноваций и появления новых исследовательских направлений привела к значительному росту активности в изучении проблем адаптации в социологии. Общая картина исследований по проблемам адаптации представлена в табл. 2.

Отдельной темой стали исследования *адаптации в образовательных учреждениях (академическая адаптация)*. В работах начала 2000-х годов анализировались исследования факторов адаптации обучающихся к образовательной среде, включая влияние курса обучения, половозрастных особенностей и других параметров. И всё же такое внимание можно определить как минимальное. В общем перечне исследований по проблемам адаптации вопросы академической адаптации включают 3653 публикации, т.е. немногим более 1 %.

Таблица 2 – Тематика, начало и объем исследований по проблеме «адаптация в социальных науках»

Table 2 – The topic, the beginning and the scope of research on the problem of adaptation in the social sciences

Тематика исследований	Первые публикации	Количество публикаций
Адаптация (общие вопросы)	1975	246 756
Академическая адаптация	1995	3653
Адаптация иностранных обучающихся	2001	2377
Академическая адаптация иностранных обучающихся	2010	282
Академическая адаптация в цифровой среде	2015	166
Академическая адаптация иностранных обучающихся в цифровой среде	2016	14

Что же касается активности исследований академической адаптации иностранцев, то их становится всё больше. Из 2377 публикаций, относящихся к адаптации иностранных обучающихся, непосредственно академическую адаптацию иностранцев в цифровом пространстве рассматривают в 282 публикациях, т.е. такие исследования составляют несколько более 11%. Непосредственно теме общих характеристик академической адаптации в российском цифровом пространстве посвящено 166 публикаций, 14 работ, или 8%, посвящены академической адаптации в цифровом пространстве иностранных обучающихся. Таким образом, активность исследований академической адаптации иностранных обучающихся постоянно увеличивается.

Результат 3. *Исследования феномена академической адаптации начались в период с 1995 по 2010 год и с тех пор активно развиваются в различных научных дисциплинах (3653 работы).*

Хронологическая динамика исследовательского интереса показывает, что первые упоминания об академической адаптации относятся к периоду 1995 г.¹, а первыми аналитическими документами, где использован настоящий термин,

¹ Кручинина Г. А. Психолого-педагогические основы формирования готовности будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения: теория, опыт, экспериментальные исследования // Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород, 1995. - С. 591. EDN: VJSOIJ

стали научные конференции¹. В частности, Международной научной конференции «Россия и Центральная Европа в геополитических реалиях», где обсуждалась проблематика академической адаптации.



Рисунок 2 – Академическая адаптация (количество публикаций) как объект исследования в научных публикациях

Figure 2 – Academic adaptation (number of publications) as an object of research in scientific publications

В последующие периоды об академической адаптации преимущественно говорилось в отчетах по НИР и грантам – обнаружено 8 отчетов, где заявлена эта тема. За исследуемый период темы анализа различных направлений академической адаптации пересекаются с педагогикой, психологией, теорией обучения, ИТ-инструментами, управлением образованием, экономикой и другими (см. табл. 3).

Таблица 3 – Направления исследований академической адаптации в различных научных дисциплинах

Table 3 – Research areas of academic adaptation in various scientific disciplines

Материалы	Частотность
Отчеты по НИР и грантам	8
Материалы конференций	18
Педагогические исследования	49
Психологические исследования	9
Комплексные исследования	4
Экономические исследования	9
Социально-политические исследования	1
Гуманитарные исследования	9
Научные обзоры	4
Социология	2
Другие издания	31

Наиболее активно проблематика академической адаптации обсуждается в педагогике, в частности в педагогической психологии. Наиболее важными

¹ Шишелина Л. Н. Россия и Центральная Европа в новых геополитических реальностях. Международная научная конференция // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 1996. - № 1. - С. 306-316. EDN: JLZWJY

признаются три аспекта адаптации: социальный, психологический и учебный (Казанцева, 2012). В современных исследованиях подчеркивается, что на академическую адаптацию влияют: уровень тревожности и самооценка ученика; состояние здоровья; качество формирования дидактических навыков; семейная ситуация и взаимодействие со взрослыми. Кроме диссертации М. В. Граур, проблема академической адаптации рассматривается в трудах таких учёных, как М. В. Григорьева, Т. В. Дорожевец, И. А. Сурыгин, Р. М. Шамионов, И. В. Ширяева, Т. П. Чернявская и другие.

Социология. По результатам анализа источников уровень активности социологических исследований академической адаптации фиксируется как невысокий. Это проявляется в ряде ключевых аспектов, в том числе:

- как *недостаточная концептуальная и теоретическая разработанность*. В настоящее время в социологии отсутствует целостная система теоретических положений и экспериментальных исследований, посвящённых академической адаптации (Амбарова и др., 2022, С. 9–30);

- как *ограниченность предметных рамок исследований*. Существующие работы носят фрагментарный характер и не формируют единой методологической базы социологии, большинство исследований сосредоточено на отдельных аспектах, т. е. на определении критериев адаптации, возрастной специфике, факторах и условиях успешной адаптации, разработке диагностического инструментария, особенностях инклюзивного обучения (Юркевич, 2009, С. 101–116);

- как *дисбаланс в охвате образовательных уровней*. Исследования преимущественно фокусируются на дошкольном, начальном, среднем уровнях образования. *Исследования академической адаптации в высшей школе представлены значительно слабее, несмотря на особую значимость этого этапа* (Шамионов, 2022, С. 53–68);

- как *дефицит эмпирических данных*. Наблюдается недостаток систематических мониторинговых исследований по проблемам академической адаптации, лонгитюдных наблюдений, репрезентативных выборок, позволяющих делать обобщающие выводы (Константинов, Федотова, 2025, С. 1699–1706);

- как *методологические ограничения*. Сохраняются проблемы отсутствия унифицированных методик измерения академической адаптации, разночтения в трактовке базовых понятий, недостаточная операционализация ключевых переменных (Граур, 2017, С. 43–40);

- как *слабая интеграция междисциплинарных подходов*. Несмотря на многокомпонентность феномена академической адаптации, исследования редко объединяют социологический, психологический, педагогический, антропологический подходы (Лидак, 2010).

Очевидно, что для преодоления выявленных ограничений необходимо: разработать социологическую концептуальную модель академической адаптации; сформировать стандартизированный инструментарий диагностики; организовать систематический мониторинг адаптационных процессов на разных уровнях образования; усилить междисциплинарные исследования с привлечением данных социологии, психологии, педагогики и антропологии; расширить эмпирическую базу за счёт репрезентативных лонгитюдных исследований.

Результат 4. *Динамика публикаций по тематике академической адаптации в цифровой среде демонстрирует динамику роста исследовательского интереса и позволяет выделить ряд ключевых характеристик исследуемого феномена.*

Общий тренд динамики публикационной активности представлен на графике (рис. 3).

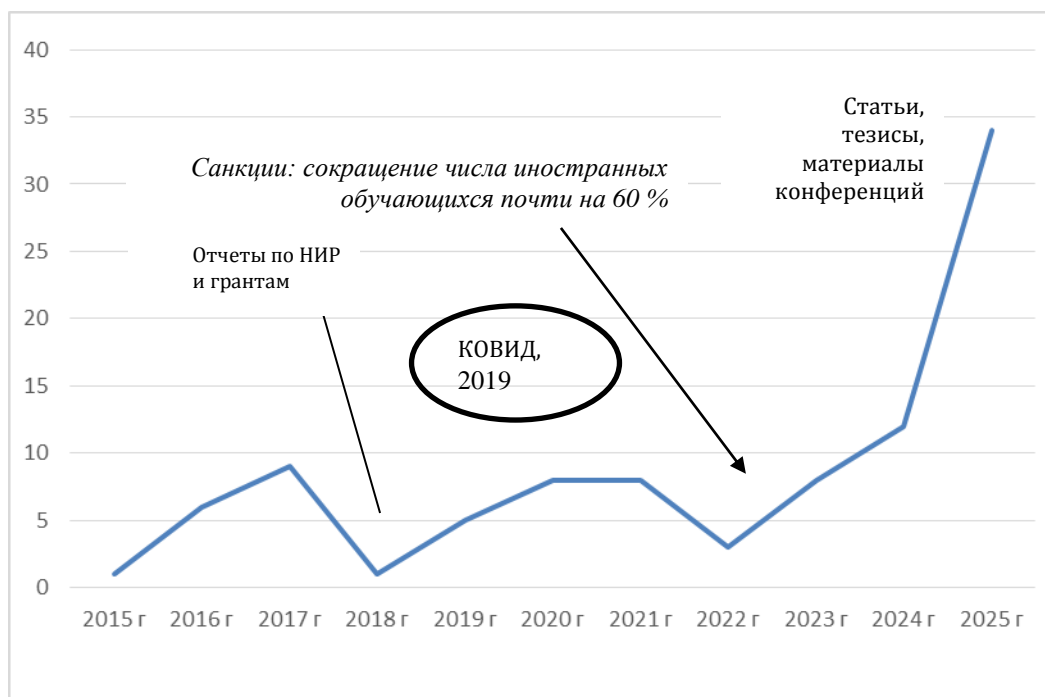


Рисунок 3 – Активность публикаций по теме академической адаптации обучающихся в цифровой среде

Figure 3 – Publication activity on the topic of academic adaptation of students in the digital environment

Отмечается интерес к темам от «инструментов онлайн аналитики» до «эффективности онлайн-курсов и обучения в социальных сетях» в 2019 г.¹ Несмотря на значительный рост публикаций о дистанционном обучении в период ковидной ситуации 2019–2021 гг., активность исследований, непосредственно посвященных проблематике академической адаптации иностранных обучающихся, снижалась как реакция на виртуальную академическую мобильность².

В этот период следует выделить работы, посвященные адаптации профессорско-преподавательского состава вузов³ к вызовам цифровой

¹ Котов Е. Е. Прогнозирование успешности обучения в интегрированной образовательной среде с применением инструментов онлайн аналитики // Компьютерные инструменты в образовании. - 2019. - № 4. - С. 55-80. DOI: 10.32603/2071-2340-2019-4-55-80 EDN: GSJKDN; Бугреева А. С. Проблемы оценки эффективности онлайн-курсов в системе высшего профессионального образования // Современный ученый. - 2019. - № 6. - С. 86-91. EDN: RMXPGC; Васильева Е. Н., Щербаков А. В. Эффективность обучения в вузе в контексте общения в социальных сетях // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. - 2019. - № 2. - С. 759-766. DOI:10.33910/herzenpsyconf-2019-2-94 EDN: ZURCYN

² Каминская Н. В. Виртуальная академическая мобильность студентов в сфере высшего профессионального образования // Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, обществе. - 2019. - № 1. - С. 212-214. DOI: 10.24411/9999-036A-2019-00076 EDN: ХВУХИЛ; Овчинникова М. В. Использование социальных сетей как средства социокультурной адаптации иностранных студентов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2023. - № 4 (68) (дата обращения: 03.02.2026).

³ Маликов А. В., Потапова И. И., Гаврилюк Е. С. Адаптация профессорско-преподавательского состава

экономики, рассматривающих видео- и онлайн-курсы,¹ и проблемы их использования в учебном процессе², где авторы исследовали вопросы академической адаптации в цифровой среде применению в учебном процессе³.

Устойчивая тенденция роста исследований академической адаптации в цифровой среде формируется после 2022 г., когда внимание к теме возникает на новом уровне, при этом вектор исследований смещается от «экстренной реакции» к осмыслению долгосрочных моделей и систем цифровой адаптации (Куровский и др., 2025, С. 47–53). В 2025 г. публикаций по теме академической адаптации в цифровой среде становится больше всего.

В исследованиях выделяются *четыре ключевых тематических блока*, раскрывающих успешность академической адаптации иностранных студентов в цифровой среде:

1. Адаптация студентов, где рассматриваются *самооценка успешности адаптации* в онлайн-среде, эмоциональное состояние и мотивация при дистанционном обучении, роль интерактивной среды (форумы, групповые проекты, симуляторы), влияние цифровой грамотности на успеваемость и включённость⁴.

2. Адаптация преподавателей (ППС), в частности *владение цифровыми инструментами и методиками* онлайн-преподавания; преодоление психологических барьеров и сопротивления инновациям; перестройка педагогической коммуникации в виртуальной среде; балансирование нагрузки и качества при гибридных форматах⁵ (Зуева, 2008).

3. *Инфраструктурно-технологические аспекты*, т. е. эффективность LMS (Moodle,

вузов к вызовам цифровой экономики // Креативная экономика. - 2020. - Т. 14. - № 6. - С. 1011-1020. DOI: 10.18334/ce.14.6.110504 EDN: TNFXIO.

¹ Дидык Н. В. Реализация условий академической адаптации студентов в период цифровизации // Материалы V Международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы и перспективы развития радиотехнических и инфокоммуникационных систем" ("Радиоинфоком-2021"). - Москва, 2021. - С. 649-652. EDN: YLCMGQ

² Казанцева А. А. Академическая адаптация иностранных студентов в российском вузе // Совет ректоров. - 2012. - № 10. - С. 68-73. EDN: QYUEKV; Казанцева Е. А., Фаткуллина Ф. Г., Валиахметова Э. К. Адаптация студентов в режиме онлайн: итоги года // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. - 2021. - № 3 (37). - С. 147-155. DOI: 10.17122/2541-8904-2021-3-37-147-155 EDN: VHZGZB

³ Докукина А. А., Штырно Д. А. Видео и онлайн курсы в учебном процессе РЭУ им. Г. В. Плеханова: возможности, преимущества и проблемы для студентов и преподавателей // Открытое образование. - 2020. - Т. 24. - № 1. - С. 21-33. DOI: 10.21686/1818-4243-2020-1-21-33 EDN: DQIBGD; Аласания Е. П., Малыхина И. А. Проблемы адаптации студентов к электронной образовательной среде // Современное педагогическое образование. - 2023. - № 1. - С. 77-79. EDN: IQMUDM

⁴ Кузнецова О. В. Социальная адаптация китайских студентов в России как управленческая проблема // Научный результат. Социология и управление. - 2024. - Т. 10. - № 3. - С. 150-167. - DOI: 10.18413/2408-9338-2024-10-3-1-0 EDN: DUTLZZ; Кузнецова О. В., Дерюгин П. П., Карапетян К. А. Социальный портрет китайского студента-мигранта (на примере Иркутского государственного университета) // Периферия. Журнал исследования нестоличных пространств. - 2025. - № 1 (6). - С. 25-32. DOI: 10.38161/2949-6152-2025-1-25-32 EDN: HLFYYS; Ишмухаметова А. Ф., Ишмухаметов К. Ф., Султанов Р. Ш. Стратегии адаптации обучающихся в нефтегазовых вузах к быстро меняющимся условиям // Управление образованием: теория и практика. - 2024. - № 2-2. - С. 169-177. DOI: 10.25726/q2273-4376-0308-1 EDN: YBENYU; Казанина Т. А., Лебедева О. В. Копинг-стратегии в период трансформации образования: как старшие подростки адаптируются к изменениям // Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей. - Нижний Новгород, 2025. - С. 148-151.

⁵ Зуева Е. Г. Формирование универсальных компетенций у студентов в информационно-образовательной среде вуза: дис. кандидата педагогических наук. "Теория и методика профессионального образования наук": 13.00.08. - 2008. EDN: QFFFET

Google Classroom, Zoom и др.); внедрение ИИ-ассистентов и адаптивных обучающих систем; проблемы цифрового неравенства (доступ к технике, интернету); кибербезопасность и защита персональных данных (Одинокая, 2025, С. 343–360).

4. Педагогические инновации, включающие *гибридное и смешанное обучение*; микрообучение и модульные цифровые курсы; геймификация и виртуальная реальность в обучении; персонализация траекторий через аналитику данных¹

Характеристика методологических особенностей проведенных исследований показывает преобладание количественных методов сбора и обработки информации: анкетирование, тестирование, анализ логов LMS. Наряду с этим отмечены качественные подходы к исследованиям: глубинные интервью, кейс-стади, этнография онлайн-классов. Комбинированные дизайны: смешанные методы (survey + интервью), лонгитюдные замеры адаптации. В методиках просматривается акцент на эмпирике, т.е. большинство работ основываются на данных конкретных вузов/стран.

Проблемные зоны и противоречия. Разрыв между технологическими возможностями и готовностью ППС/студентов к их использованию. Неоднородность адаптации по направлениям подготовки (гуманитарные vs технические). Недостаток долгосрочных исследований последствий цифровой адаптации для когнитивных результатов.

Тенденции развития тематики. От «выживания» к устойчивым моделям: переход от экстренного дистанционного обучения к продуманным гибридным экосистемам². Интеграция ИИ и аналитики данных для персонализации адаптации. Фокус на психоэмоциональное благополучие в цифровой среде (профилактика выгорания, социальная связность). Международные сравнения эффективных практик адаптации.

Результат 5. *Ключевые характеристики проблемы академической адаптации иностранных обучающихся в цифровой среде.*

Исследований, посвященных непосредственно изучению академической адаптации иностранных обучающихся в цифровой среде, в прямой постановке исследовательской проблемы немного – всего 14. Три первые публикации были подготовлены в 2016–2017 гг., три – в 2021–2022 гг. и восемь публикаций – в 2024–2025 гг. Тематика публикаций представлена в таблице 4.

Ряд исследований рассматривают социологический аспект применения цифровых технологий в процессе академической адаптации студентов как явление, *социально обусловленное*, как важный этап *обучения в условиях дополненной и виртуальной реальности*³ (Коннова, Семенова, 2021, С. 53–67).

Проблемные аспекты академической адаптации, отраженные в публикациях, представлены на рис. 4.

¹ Веракса Н. Е., Асланова М. С., Тарасова К. С., Клименко В. А. Сопоставление традиционной и цифровой версий методики диагностики когнитивной гибкости у дошкольников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2023. - Т. 20. - № 1. - С. 105-125. DOI: 10.22363/2313-1683-2023-20-1-105-125 EDN: EGAMRV;

² Максименко А. А., Золотарева А. А., Курапов С. В., Курапова А. С. Номофобия, прокрастинация и академическая мотивация: адаптация русскоязычного опросника номофобии и анализ цифровых зависимостей студентов // Высшее образование в России. - 2025. - Т. 34. - № 8-9. - С. 93-113. DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-8-9-93-113 EDN: MDBEJG

³ Коннова З. И., Семенова Г. В. Технологии дополненной и виртуальной реальности: инновации в обучении иностранным языкам в вузе // Научный результат. Педагогика и психология образования. - 2021. - Т. 7. - № 3. - С. 53-67. - DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-3-0-5 EDN: PHTSKF



Рисунок 4 – Ключевые аспекты проблемы академической адаптации иностранных обучающихся в цифровой среде

Figure 4 – Key aspects of the problem of academic adaptation of foreign students in the digital environment

В частности, авторы исследуют применение технологий дополненной и виртуальной реальности в образовательных процессах, уделяя особое внимание их функциональным возможностям и предназначению. В рамках данного исследования представлены конкретные примеры использования этих технологий в образовательной среде, а также осуществлен сравнительный анализ их преимуществ и недостатков. Результатом анализа стало заключение о значительном потенциале образовательных технологий дополненной и виртуальной реальности для успешной адаптации обучающихся. При этом отмечается, что большинство выявленных недостатков данных технологий могут быть устранены в ближайшие годы посредством дальнейшего развития и совершенствования соответствующих технических решений.

Таблица 4 – Тематика публикаций по проблемам академической адаптации иностранных обучающихся в цифровой среде

Table 4 – The topic of publications on the problems of academic adaptation of foreign students in the digital environment

Тематика публикаций	Количество публикаций
Общие проблемы академической адаптации иностранных обучающихся в цифровой среде	1
Цифровой потенциал в педагогическом сопровождении академической адаптации иностранных обучающихся в цифровой среде	5
Цифровой потенциал в обучении иностранному языку	7
Цифровой потенциал в повышении мотивации обучения	1

Использование цифровых технологий в обучении иностранному языку существенно способствует формированию *цифровой грамотности – ключевой компетенции XXI века*. В публикациях Н. С. Поповой (Попова, 2025) и О. И. Башерова и А. В. Савченкова¹ (Башеров, Савченков, 2025, С. 53–61) цифровой потенциал в обучении иностранному языку рассматривается как новые возможности для повышения качества образования. Прежде всего достоинства видятся в потенциале *персонализации обучения* (приложения Babbel и Rosetta Stone, интерактивные упражнения и игры, которые подстраиваются под уровень пользователя); возможностях *интерактивности и геймификации* (современные сервисы эдьютейнмента и геймификации, чат-боты и диалоговые тренажёры, такие как BorisBot, Snatchbot, Gliglish, способные имитировать реальное общение, позволяя практиковать устную и письменную речь в любое время, улучшать произношение и навыки аудирования); *доступе к разнообразным учебным материалам* (образовательные платформы Moodle, Google Classroom); *экономии времени и автоматизации рутинных задач*; *созданию искусственной языковой среды* (виртуальные собеседники, онлайн-форумы, международные проекты и переписка с носителями языка способствуют погружению в культуру и практику межкультурной коммуникации); *гибкости и доступности проведения занятий* (обучение не привязано к конкретному месту и времени); *особой роли нейросетей*, которые могут генерировать учебные материалы, карточки, сценарии ролевых игр, грамматические упражнения, тексты для чтения, аудио- и видеоконтент и др. В итоге обучающиеся могут взаимодействовать с ИИ, ведя диалоги, дискутируя или совместно создавая тексты.

Несмотря на многочисленные преимущества, в публикациях подчеркивается, что цифровые технологии не могут полностью заменить живое общение с преподавателем и одноклассниками. Коммуникативные навыки эффективнее развиваются в диалоге с реальным собеседником. Кроме того, необходимо учитывать риски перегрузки информацией, зависимости от технологий, различия в доступе к цифровым ресурсам среди учащихся и вопросы защиты данных.

¹ Башеров О. И., Савченков А. В. Linguastep: цифровая платформа для преодоления языкового барьера у иностранных студентов // Управление образованием: теория и практика. - 2025. - № -1. - С. 53-61. DOI: 10.25726/c5448-8501-3575-x EDN: YUZNWN

Обобщенный анализ динамики и содержания публикаций отражает эволюцию от реактивного осмысления роли цифровизации в обеспечении успешности академической адаптации к *стратегическому проектированию адаптивных образовательных систем* (Гришина, 2024, С. 747–753). Эволюция от реактивного осмысления к стратегическому проектированию отражает смену парадигмы от «как цифровизация влияет на адаптацию» → к «как создать систему, где цифровизация обеспечивает адаптацию» (Константинов, Федотова, 2025, С. 1699–1706); углубление методологии: от корреляционных исследований → к дизайн ориентированным экспериментам; расширение фокуса: от индивидуального студента → к экосистеме образования как целостному организму¹ (Башеров и др., 2025, С. 66–79). Таким образом, современный этап характеризуется синтезом технологий, педагогики и управления для создания адаптивных образовательных систем, способных оперативно реагировать на изменения внешней среды и потребности обучающихся.

Ключевые векторы, которые обеспечивает цифровизация академической адаптации иностранных обучающихся, рассматривается в публикациях как *процесс углубления междисциплинарности* (Бочарова, 2025) и достижения баланса технологий и человеческого фактора на основе моделей успешной академической адаптации (Мэнлинь и др., 2022, С. 121–126). Наиболее эффективными стратегиями преодоления проблем академической адаптации выступают: *смешанный формат* (онлайн + очные встречи) для баланса между гибкостью и социализацией; *персонализированные цифровые треки* – индивидуальные планы адаптации с учётом уровня языка и технической грамотности; *интерактивные форматы* (квизы, геймификация) для вовлечения и *мультикультурные онлайн-сообщества* – создание групп поддержки для иностранных студентов. В любом случае отводится важное внимание регулярной обратной связи через опросы и цифровые анкеты.

ОБСУЖДЕНИЕ

Метаобзор научных публикаций позволяет говорить о том, что на текущий момент институционализация понятия академической адаптации иностранных обучающихся в условиях цифровой среды находится на этапе перехода к использованию исследовательских процедур и норм, связанных с этим процессом. Это означает, что:

- базовые элементы *академической адаптации как научной проблемы осознаны и присутствуют в контексте обсуждений* научной общественностью. Наряду с этим система научных категорий и понятий сложилась ещё не полностью;

- *на нормативном уровне можно сослаться на некоторые документы, затрагивающие академическую адаптацию иностранных обучающихся*. Например, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены права иностранных граждан на получение образования в России, включая подготовку к обучению на русском языке. Письмо Минобрнауки РФ от 14 июня 2024 г. № МН-6/1401 содержит методические рекомендации по адаптации иностранных обучающихся, включая аспекты межкультурной коммуникации и психологические аспекты;

- *на прикладном уровне обобщен опыт использования цифровых инструментов*

¹ Башеров О. И., Жигалова М. Р., Львова Н. И., Санникова О. А. Интегративная модель цифрового педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов: кросс-культурный анализ эффективности в условиях трансформации // Управление образованием: теория и практика. - 2025. - № 3-1. - С. 66-79. DOI: 10.25726/o7621-7478-5764-t EDN: GXUSHO

в практике вузов. Цифровая образовательная среда активно внедряется в российские вузы, где применяются онлайн-платформы, электронные учебники, виртуальные обучающие среды (например, MOODLE), цифровые подготовительные факультеты для изучения русского языка. Эти инструменты помогают адаптировать иностранных студентов, но их применение пока не унифицировано на уровне единой государственной системы;

- устойчивый характер приобретает использование *эмпирических методик диагностики успешности адаптивных практик*. Вузы самостоятельно разрабатывают и внедряют адаптационные программы с использованием цифровых технологий, опираясь на локальные нормативные акты. Например, в некоторых учебных заведениях реализуются проекты по целенаправленному цифровому чтению для адаптации иностранных студентов. Однако отсутствие единых стандартов затрудняет масштабирование успешных практик.

Ключевыми аспектами академической адаптации выступают проблемы: во-первых, *языковое приспособление*, включающее освоение академического русского языка (терминология, стилистика научных текстов); развитие навыков онлайн-коммуникации (чаты, форумы, видеоконференции); использование мультязычных цифровых ресурсов (словари, переводчики, субтитры); во-вторых, *учебно-методическая адаптация* как освоение цифровых образовательных платформ (LMS – Learning Management System); работа с электронными библиотеками и базами данных; адаптация к онлайн-форматам заданий (тесты, интерактивные упражнения, виртуальные лаборатории); навыки тайм-менеджмента и самоорганизации в дистанционном обучении; социокультурная адаптация – знакомство с культурно-историческими особенностями региона через цифровые каналы (VR-экскурсии, онлайн-музеи); участие в виртуальных мероприятиях (вебинары, культурные фестивали); построение социальных связей в онлайн-сообществах (чаты, группы в соцсетях); в-третьих, *техническая адаптация* – овладение инструментами видеосвязи (Zoom, Microsoft Teams), а также работа с облачными сервисами для совместной учёбы (Google Docs, Miro); обеспечение кибербезопасности и цифровой грамотности; *психолого-педагогическая поддержка* – онлайн-консультации с кураторами и психологами; адаптационные цифровые курсы (ориентирование в вузе, правила академической честности); менторство со стороны старших студентов (в т. ч. через мессенджеры); в-четвертых, *инструменты цифровой среды* – LMS-платформы (Moodle, «АнтиТренинги») – для доступа к материалам и сдачи работ; VR/AR-технологии – для симуляции лабораторных работ и экскурсий; чат-боты и AI-ассистенты – для ответов на типовые вопросы; мобильные приложения – для навигации по кампусу и расписания; социальные сети и форумы – для неформального общения.

Основным вызовом, который сопровождает процесс академической адаптации иностранцев в цифровой среде, является языковой барьер в онлайн-взаимодействии и разница в образовательных традициях дистанционного обучения (например, подходы к самостоятельной работе), технические сложности (интернет, ПО). Важными являются также чувство изоляции из-за отсутствия очного контакта и когнитивная нагрузка при освоении новых цифровых инструментов; отсутствие полностью сформированной системы санкций и контроля (хотя и существуют общие требования к организации образовательного процесса, механизмы оценки эффективности цифровых адаптационных программ и их соответствия установленным нормам пока не систематизированы на

федеральном уровне); неполная институционализация ролей и статусов (хотя в вузах могут выделяться специалисты, отвечающие за адаптацию иностранных студентов (методисты, кураторы), их статус, обязанности и взаимодействие с другими подразделениями часто не регламентированы едиными документами).

Таким образом, процесс институционализации академической адаптации как понятия находится в динамике: есть база для развития, но требуется дальнейшая систематизация и в научном дискурсе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ключевыми социальными факторами успешной академической адаптации иностранных студентов в цифровой среде является формирование нового типа образовательного сообщества, где интернационализация и глобализация являются неизбежными триггерами интенсификации образовательных процессов и повышения доступности цифровых ресурсов. Масштабируемость и массовость технологий адаптации в цифровой среде, а также интенсификация возникновения научных теорий и исследовательские тренды свидетельствуют об институционализации понятия академической адаптации иностранных студентов. В частности, это подтверждается включением данного понятия в специализированные словари, энциклопедии и образовательные программы, а также формированием устоявшейся терминологии и категориального аппарата.

Институционализация академической адаптации иностранных студентов фиксируется через комплекс объективных признаков, включая нормативные документы, социально-профессиональные роли, материальную базу и когнитивное признание. Однако, несмотря на наличие многочисленных исследований, посвящённых использованию цифровых инструментов для поддержки академической адаптации и созданию онлайн-сообществ, существует дефицит исследований, которые рассматривают взаимосвязь академической адаптации с различными аспектами цифровизации образования. Кроме того, влияние цифровой грамотности иностранных студентов на их академическую адаптацию остаётся малоизученным.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении механизмов взаимодействия институциональных факторов, таких как политика вузов и образовательные стандарты, с цифровыми технологиями, используемыми в процессе академической адаптации. Анализ трансформации традиционных моделей академической адаптации под воздействием цифровой среды также является важным аспектом. Кроме того, исследование позволило выявить ряд новых теоретических концептов, связанных с институционализацией академической адаптации в цифровую эпоху.

Практическая значимость исследования заключается в предложении некоторых направлений социологических исследований, нацеленных на оптимизацию адаптационных процессов и улучшение качества образования, повышение академической успеваемости и психологического комфорта иностранных обучающихся.

Список литературы:

1. Амбарова П. А., Зборовский Г. Е., Никольский В. С., Шаброва Н. В. Академическая и социокультурная адаптация студентов в вузах России // Высшее образование в России. - 2022. - Т. 31. - № 12. - С. 9-30. - DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-12-9-30 EDN: JEGVWY
2. Арапова О.И. Феномен адаптации. Теоретический обзор // Психология.

Психофизиология. - 2023. - Т. 16, № 3. - С. 111-122. - DOI: 10.14529/jpps230310 EDN: EYPQSA

3. Башеров О. И., Боговская И. В., Сведенцова И. Н., Маршал Н. С. Системный подход к педагогическому сопровождению адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза // Управление образованием: теория и практика. Education Management Review. - 2025. - Т. 15. - № 3-1. - С. 11-26. DOI: 10.25726/i7689-8944-9730-x EDN: GWXGLX

4. Бочарова М. Н. Межкультурная коммуникация в гибридных средах: разработка педагогических стратегий для формирования адаптивности // Мир науки. Педагогика и психология. - 2025. - Т. 13. - № 4. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN425.pdf>. EDN: GORJTB

5. Ван Ю. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов: проблемы исследований в англоязычной литературе // Мир науки. Педагогика и психология. - 2018. - № 2.

6. Воздвиженская А. В., Королева Н. Г., Курисёва А. В., Сапалёва А. А., Моисеева И. Е. Социокультурная адаптация иностранных обучающихся в образовательной экосистеме СЗГМУ им. И. И. Мечникова // Российский семейный врач. - 2025. - Т. 29. - № 1. - С. 45-56. DOI: 10.17816/RFD643461 EDN: KYPRGR

7. Граур М. В. Исследования академической адаптации как сложной открытой системы // Педагогика и психология образования. - 2017. - № 2. - С. 43-40. EDN: ZBHIYU

8. Гришина Г. В. Педагогические условия сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе с учетом возможностей цифровой среды // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2024. - № 8. - С. 747-753. DOI: 10.30853/ped20240095 EDN: LZHMID

9. Дорожевец Т. В. Диагностика школьной дезадаптации. - Витебск, 1995. - С. 32.

10. Иванов Д. В. К теории потоковых структур // Социологические исследования. - 2012. - № 4. - С. 8-16. EDN: OYSNGJ

11. Иванов Д. В. Третья интегративная волна в развитии социологии. Часть 2. Теории и методы для дополненной социальной реальности // Социологические исследования. - 2024. - № 7. - С. 23-36. DOI: 10.31857/S0132162524070045 EDN: JJJANG

12. Константинов В. В., Федотова В. А. Адаптация иностранных студентов в условиях цифровизации образования: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2025. - Т. 10. - № 10. - С. 1699-1706. DOI: 10.30853/ped20250203 EDN: TYJHPQ

13. Куровский С. В., Мишин Д. А., Павлов Д. Г. Программно-адаптивная система управления цифровыми образовательными платформами для профессионального обучения специалистов нефтегазовой отрасли // Современное педагогическое образование. - 2025. - № 9. - С. 47-53. EDN: MRWHEO

14. Лидак Л. В., Антипова Л. А. Детерминанты успешной адаптации первокурсников к современной образовательной ситуации вуза // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. - 2010. - № 4. - URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 30.01.2026). EDN: NXTNQZ

15. Мэнлинь Ф., Маркова Г. А., Гасанова Р. Р. Проблемы адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации // Живая психология. - 2022. - Т. 9. - № 2 (34). - С. 121-126. EDN: ENFDBQ

16. Одинокая М. А., Рубцова А. В., Еремин Ю. В. Специфика использования

технологии цифрового скрайбинга при развитии иноязычной социокультурной компетенции. магистров-иностранцев гуманитарных направлений подготовки // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2025. - № 8. - С. 343-360. DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11168 EDN: ZXWMZD

17. Попова Н. С. Лингвокультурная адаптация студентов-иностранцев в курсе предпереводческого анализа текста с использованием элементов искусственного интеллекта // Миграционная лингвистика. - 2025. - № 7. EDN: MYOVZQ

18. Радионова А. И. Механизмы социальной адаптации учебных мигрантов // Огарёвonline. - 2025. - Т. 13, № 4. - С. 393-400. DOI: 10.15507/2311-2468.013.202504.393-400 EDN: ZFWDON

19. Степанов Д. А. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов к условиям российского вуза // Д. А. Степанов. - М., 2021. - 38 с.

20. Таланов С. Л. Влияние социальных сетей на успеваемость студентов // Социально-политические исследования. - 2019. - № 3. - С. 87-105. DOI: 10.24411/2658-428X-2019-10514 EDN: JMKXMZ

21. Тинто В. Отчисление из высших учебных заведений. - 1975.

22. Шамионов Р. М., Григорьева М. В., Гринина Е. С., Созонник А. В. Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики // Психологическая наука и образование. - 2022. - № 27 (2). - С. 53-68. - DOI: 10.17759/pse.2022270205 EDN: HYLUBM

23. Юркевич Г. П. Теория социальной адаптации в истории социологических учений // Актуальные вопросы современной науки. - 2009. - № 10. - С. 101-116. EDN: RDCFNJ

24. Alexander W. Astin. 1975. Preventing students from dropping out. Jossey-Bass. San Francisco.

25. DeVries R. Piaget's social theory // Educational researcher. 1997. № 2. Vol. 26. P. 4-17. DOI: 10.3102/0013189X026002004 EDN: JROXKL

26. Berry, J. W. , Phinney, J. S. , Sam, D. L. and Vedder, P. (eds.). (2006) Immigrant youth in cultural transition: acculturation, identity and adaptation across national contexts, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, DOI: 10.4324/9780415963619

27. Lazarus, R. S. Emotion and adaptation / R. S. Lazarus. -New York; Oxford: Oxford University Press, 1991. -P. 471-519.

28. Piaget, J. Biology and knowledge / J. Piaget. -Chicago: University of Chicago Press, 1971. -XII, 384 p.

29. Shibutani, T. Society and personality: an interactionist approach to social psychology / T. Shibutani, B. Glassner. -London: Routledge, 2017.

30. Hartmann, H. Ego-Psychology and the Problem of Adaptation / H. Hartmann // The Psychoanalytic Review. -1940. -Vol. 27. -P. 205.

References:

1. Ambarova, P. A., Zborovsky, G. E., Nikolsky, V. S. and Shabrova, N. V. (2022) Academic and sociocultural adaptation of students in Russian universities. *Higher education in Russia*. Vol. 31. no. 12. Pp. 9-30. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-12-9-30. EDN: JEGVWY

2. Arapova, O.I. (2023) The phenomenon of adaptation. Theoretical review. *Psychology. Psychophysiology*. Vol. 16, no. 3. pp. 111-122. DOI: 10.14529/jpps230310 EDN: EYPQSA

3. Basherov O. I., Bogovskaya I. V., Svedentsova I. N., Marshal N. S. (2025) A

systems approach to pedagogical support for the adaptation of foreign students to the sociocultural environment of the university. *Education Management: Theory and Practice. Education Management Review* Vol. 15. no. 3-1. Pp. 11-26. DOI: 10.25726/i7689-8944-9730-x EDN: GWXGLX

4. Bocharova M. N. (2025) Intercultural Communication in Hybrid Environments: Developing Pedagogical Strategies for Building Adaptability. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*. Vol. 13. no. 4. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN425.pdf>.

5. Wang Yu. (2018) Social and psychological adaptation of foreign students: research issues in English-language literature. *World of Science. Pedagogy and Psychology*. no. 2.

6. Vozdvizhenskaya A. V., Koroleva N. G., Kurisyova A. V., Sapaleva A. A., Moiseeva I. E. (2025) Sociocultural adaptation of foreign students in the educational ecosystem of the North-West State Medical University named after I. I. Mechnikov. *Russian Family Doctor*. Vol. 29. no. 1. Pp. 45-56.

7. Graur M. V. (2017) Research of academic adaptation as a complex open system. *Pedagogy and psychology of education*. no. 2. Pp. 43-40.

8. Grishina G. V. (2024) Pedagogical conditions for supporting the adaptation of foreign students at a Russian university, taking into account the capabilities of the digital environment. *Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*. no. 8. P. 747-753.

9. Dorozhevets T. V. (1995) Diagnostics of school maladjustment. Vitebsk: 1995 P. 32.

10. Ivanov D. V. (2012) Towards a Theory of Flow Structures. *Sociological Studies*. No. 4: 8-16. (In Russ.)

11. Ivanov D. V. (2024) The Third Integrative Wave in Sociology's Development. Part II. Theories and Methods for an Augmented Social Reality. *Sociological Studies*. no. 7. P 23-36. (In Russ.)

12. Konstantinov V. V., Fedotova V. A. (2025) Adaptation of foreign students in the context of digitalization of education: a theoretical review. *Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*. Vol. 10. no. 10. Pp. 1699-1706.

13. Kurovsky S. V., Mishin D. A., Pavlov D. G. (2025) Software-adaptive system for managing digital educational platforms for professional training of specialists in the oil and gas industry // *Modern pedagogical education*. no. 9. P. 47-53.

14. Lidak L. V., Antipova L. A. (2010) Determinants of successful adaptation of first-year students to the modern educational situation of the university. *Applied psychology and psychoanalysis: electronic scientific journal*. no. 4. URL: <http://ppip.idnk.ru> (date of access: 30.01.2026).

15. Menlin F., Markova G. A., Gasanova R. R. (2022) Problems of adaptation of foreign students in the context of digitalization. *Live Psychology*. Vol. 9. no. 2 (34). P. 121-126.

16. Odinkaya M.A., Rubtsova A.V., Eremin Yu.V. (2025) Specifics of using digital scribing technology in the development of foreign language sociocultural competence. Foreign Master's students in the humanities. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*. no. 8. Pp. 343-360.

17. Popova N. S. (2025) Linguocultural adaptation of foreign students in the course of pre-translation text analysis using elements of artificial intelligence. *Migration linguistics*. no. 7.

18. Radionova A. I. (2025) Mechanisms of social adaptation of educational migrants. *Ogarevonline*. Vol. 13, no. 4. pp. 393-400. <https://doi.org/10.15507/2311->

2468.013.202504.393-400

19. Stepanov D.A., (2021) Problems of social adaptation of foreign students to the conditions of a Russian university. M.: 2021. 38 p.
20. Talanov S. L. (2019) The Impact of Social Networks on Student Performance // Socio-Political Research. no. 3. P. 87-105.
21. Tinto, V. (1975) *Dropout from Higher Education*.
22. Shamionov R. M., Grigorieva M. V., Grinina E. S., Sozonnik A. V. (2022) Academic adaptation of students: development and validation of a new methodology, *Psychological science and education*. no. 27 (2). Pp. 53-68. - DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2022270205>.
23. Yurkevich G. P. (2009) Theory of Social Adaptation in the History of Sociological Doctrines. *Actual Issues of Modern Science*. no. 10. P. 101-116.
24. Alexander W. Astin (1975) Preventing students from dropping out. Jossey-Bass. San Francisco
25. DeVries R. (1997) Piaget's social theory. *Educational researcher*. № 2. Vol. 26. P. 4-17.
26. Berry, J. W. , Phinney, J. S. , Sam, D. L. and Vedder, P. (eds.). (2006) Immigrant youth in cultural transition: acculturation, identity and adaptation across national contexts, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, DOI: 10.4324/9780415963619
27. Lazarus R.S. (1991) Emotion and adaptation. New-York, Oxford: Oxford University Press, P. 471-519.
28. Piaget J. (1971) *Biology and Knowledge*. Chicago, 1971. XII. - 384 p.
29. Shibutani T., Glassner B. (2017) *Society and personality: An interactionist approach to social psychology*. London: Routledge.
30. Hartmann H. *Ego-Psychology and the Problem of Adaptation*. The Psychoanalytic Review (1913-1957). 1940. Vol. 27. P. 205.

Сведения об авторах:

Дерюгин Павел Петрович, доктор социологических наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный университет, Социологический институт РАН – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, Scopus ID: 57205375761, SPIN-код: 7816-6709, <https://orcid.org/0000-0002-5380-8498>, e-mail: deriuginpav@yandex.ru.

Кузнецова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, декан факультета иностранных языков, Социологический институт РАН – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, Иркутский государственный университет, SPIN-код: 9800-9784, <https://orcid.org/0000-0002-9895-0471>, e-mail: kuznetsova1@mail.ru

Алексеева Ольга Максимовна, зам. начальника Центра содействия адаптации детей-инофонов, Центр содействия адаптации детей-инофонов, ГАОУ ДПО МО Корпоративный университет развития образования, SPIN-код 1588-5254, <https://orcid.org/0009-0003-0834-2515>, e-mail: leliaal@mail.ru

Юй Ян, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет, SPIN-код: 6940-5097, <https://orcid.org/0009-0008-0692-8527>, e-mail: yuyangprozidise911@gmail.com

About the authors:

Pavel P. Deryugin, Doctor of Sociological Sciences, Saint Petersburg State University, The Sociological Institute of the Russian Academy of Sciences is a branch of the Federal State Budgetary Scientific Institution, the Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences (Russian Federation, St. Petersburg), e-mail: deriuginpav@yandex.ru Scopus ID: 57205375761, SPIN code: 7816-6709, <https://orcid.org/0000-0002-5380-8498>

Olga V. Kuznetsova, Candidate of Philology, Dean of the Faculty of Foreign Languages, The Sociological Institute of the Russian Academy of Sciences is a branch of the Federal State Budgetary Scientific Institution, the Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences (Russian Federation, St. Petersburg), Irkutsk State University, (Russian Federation, Irkutsk), e-mail: kuznetsova1@mail.ru SPIN-code: 9800-9784, <https://orcid.org/0000-0002-9895-0471>,

Olga M. Alekseeva, Deputy Chief of the Center for Assistance in the Adaptation of Foreign-Language Children, Corporate University for Educational Development (Russian Federation, Moscow), e-mail: leliaal@mail.ru SPIN code 1588-5254, <https://orcid.org/0009-0003-0834-2515>,

Yan Yu, Postgraduate Student, Saint Petersburg State University (Russian Federation, St. Petersburg), e-mail: yuyangprozidise911@gmail.com SPIN-code: 6940-5097, <https://orcid.org/0009-0008-0692-8527>

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
Автор утвердил окончательный вариант статьи.

The author declares no conflict of interest.
The author has approved the final version.

© Дерюгин П.П., Кузнецова О.В., Алексеева О.М., Юй Я., 2026



Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons NonCommercial license <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>