

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗА.А. Алексеёнок,  Н.Н. Хатнюк Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Среднерусский институт управления, адрес: 302025 Россия, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12Поступила
в редакцию
21.11.2024Поступила
после
рецензирования
16.01.2025Принята
к публикации
17.02.2025

Аннотация. Цель работы заключается в исследовании процесса формирования и выявления роли традиционных духовно-нравственных ценностей в сознании студенческой молодежи России, а также определении направлений их развития. Под традиционными ценностями в работе понимаются устойчивые представления о семейных отношениях, социальных ролях и иерархии, справедливости, гуманизме, милосердии и патриотизме, исторически сложившиеся в российской культуре и передающиеся из поколения в поколение.

Методы исследования: социологические исследования, проведенные на кафедре социологии и социальных технологий в формате онлайн-анкетирования - 486 респондентов (Орёл, февраль 2025 г.) и глубинных интервью - 12 информантов (март 2025 г.).

Предмет исследования: формирование таких традиционных ценностей как патриотизм, историческая память и национальное единство, актуализация их важности и роли в жизни современной молодежи, а также определение основных направлений по их укреплению.

В результате социологического исследования установлено, что основными факторами, объединяющими разные народы и национальности России, по мнению студентов, являются: общая история (61 %), культура и традиции (57 %) и общие ценности (55,5 %).

Результаты исследования: выявлено, что традиционные ценности остаются значимым элементом формирования мировоззрения студенческой молодежи, а их развитие требует современных инновационных подходов. Кроме того, авторы отмечают, что интеграция патриотического воспитания в образовательные программы, использование цифровых ресурсов для изучения истории, организация межнациональных проектов и культурных обменов являются наиболее результативным направлением формирования традиционных ценностей в студенческой среде.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы при изучении региональных особенностей ценностных ориентаций молодежи и разработки конкретных методик их укрепления.

Ключевые слова: традиционные ценности, формирование традиционных ценностей, студенческая молодежь, социологический анализ, справедливость, гуманизм, милосердие, патриотизм, историческая память, национальное единство

Финансирование: данное исследование выполнено без внешнего финансирования.



Для цит.: Алексеёнок А.А., Хатнюк Н.Н. Формирование традиционных ценностей студенческой молодежи: социологический анализ // Среднерусский вестник общественных наук. – 2025. – Том 20. – №3. – С. 137-164. DOI: 10.22394/2071-2367-2025-20-3-137-162. EDN GTYXBQ

©Алексеёнок А.А. Хатнюк Н.Н., 2025

FORMATION OF TRADITIONAL VALUES AMONG STUDENT YOUTH: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS

A. A. Alekseenok,  N. N. Khatnyuk 

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Central Russian Institute of Management
address: 12, Oktyabrskaya St., Orel, Russia, 302025

Received
21.11.2024

Revised
16.01.2025

Accepted
17.02.2025

Abstract. The purpose of the article is to study the process of formation and to identify the role of traditional moral values among Russian students, as well as to determine the directions of their development. Traditional values are therefore to be defined as stable ideas about family relations, social roles and hierarchy, justice, humanism, mercy and patriotism, historically formed in Russian culture and passed down from generation to generation.

Research methods: Sociological research conducted at the Department of Sociology and Social Technologies in the online questionnaire - 486 respondents (Orel, February 2025) and in-depth interviews - 12 informants (March 2025).

The subject of the study: the formation of such traditional values as patriotism, historical memory, and national unity, highlighting their importance and role in the lives of modern youth, as well as identifying key directions for strengthening these values.

Because of sociological research, it is revealed that according to students' opinions, the main factors uniting different peoples and ethnicities of Russia are common history (61%), culture and traditions (57%) and shared values (55.5%).

As a result, the authors reveal that traditional values remain a significant element in shaping the morals and attitudes among student youth, and their development requires modern innovative approaches. Furthermore, the authors emphasize that integrating patriotic education into educational programs, utilizing digital resources for studying history, organizing interethnic projects, and cultural exchanges represent the most effective directions for fostering traditional values within the student environment.

The findings can be used to study the regional characteristics of value orientations of youth and develop specific methods to strengthen them.

Keywords: traditional values, formation of traditional values, student youth, sociological analysis, justice, humanism, mercy, patriotism, historical memory, national unity

Funding: This research received no external fundin.



For citations: Alekseenok, A.A., Khatnyuk, N.N. (2025) Formation of traditional values among student youth: a sociological analysis. Central Russian Journal of Social Sciences. Vol.20, no. 3, P. 137-162. DOI: 10.22394/2071-2367-2025-20-3-137-162. EDN GTYXBQ

© Alekseenok A. A., Khatnyuk N. N., 2025

ВВЕДЕНИЕ

Ценность как научное понятие широко используется в различных гуманитарных дисциплинах, включая социологию, философию, психологию и антропологию. Особенность социологического подхода заключается в изучении сущности ценностей, их формирования и роли в обществе. Классики социологии, такие как А. Б. Гофман, Макс Вебер и Т. Парсонс, рассматривают ценности как ключевой элемент социального порядка, культурного наследия и индивидуального мировоззрения.

В современном мире особую значимость приобретают традиционные ценности, которые формируют нравственные ориентиры, укрепляют гражданскую идентичность и способствуют сохранению культурного наследия. В России эти ценности закреплены на государственном уровне, что подчеркивает их важность для общества.

К сожалению, современная молодежь, выросшая в эпоху стремительных технологических изменений и глобализации, зачастую воспринимается как поколение, полностью отвергающее традиционные ценности, что актуализирует необходимость их научного изучения. Исследование традиционных ценностей – это многогранная задача, которая требует применения различных подходов, отражающих культурные, социальные и исторические контексты.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ

Ценность как научное понятие широко используется не только в социологии, но и в философском учении, аксиологии, психологии, антропологии и других гуманитарных дисциплинах. Особенность социологического подхода к исследованию ценностей заключается в выявлении их сущностного содержания, условий и источников их формирования и развития. А. Б. Гофман трактует термин «ценность» как «элемент культурного наследия, охватывающий объекты социального наследия» (Гофман, 1977). Макс Вебер рассматривает ценность как «норму, способом бытия которой является значимость, как важность для субъекта» (Вебер, 2006). Для Т. Парсонса данная категория является средством и определения, и описания социальных отношений через общие для субъектов ценности (Парсонс, 2002). Он предполагает, что социальный порядок зависит от существования общих, разделяемых всеми традиционных ценностей, которые считаются обязательными и выступают в качестве стандарта. При этом каждый человек не просто выбирает определенные ценности, но и придает им различные значения, формируя тем самым собственную систему ценностных ориентаций, изучению которой отводится большая роль во всех общественных науках, так как они составляют фундаментальный, базисный элемент личности. В данной связи особый научный интерес вызывают традиционные ценности, которые играют важную роль в жизни человека и всего общества, являясь ключевым моментом в процессе формирования мировоззрения, интересов, нравственных установок и духовной культуры.

Под традиционными ценностями следует понимать устойчивые представления о морали, этике, семейных отношениях, социальных ролях и иерархии, исторически сложившиеся в данной культуре и передающиеся из поколения в поколение. О важности традиционных ценностей для российской молодежи всё чаще говорится в законодательных актах России. А если мы посмотрим значение термина «традиционные ценности» в разрезе Указа Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», то

под ними понимаются «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». В России утверждено 17 традиционных ценностей: «...к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»¹.

Развитие в человеке таких ценностей, как жизнь и достоинство, влияет на решение и поведение людей, а также на их взаимодействие с окружающим миром. Патриотизм и гражданственность помогают людям осознать свою роль в обществе, стать более ответственными и готовыми к принятию решений, влияющих на будущее. Высокие нравственные идеалы формируют мировоззрение и отношение человека к окружающим его людям. Семейные ценности развивают в молодом человеке в первую очередь идентичность и принадлежность, что позволяет чувствовать себя уверенным и осознавать собственную значимость. Такие традиционные ценности, как созидательный труд, гуманизм и справедливость, формируют успешных и ответственных молодых людей. Построить крепкие и доверительные отношения как в личной, так и в профессиональной среде для человека возможно благодаря развитию милосердия, взаимопомощи и взаимоуважения.

Исследование традиционных ценностей – это многогранная задача, которая требует применения различных подходов, отражающих культурные, социальные и исторические контексты.

Первый заключается в исследовании взаимосвязи ценностей и духовной культуры. Важность традиционных ценностей заключается в их влиянии на духовную культуру в целом и на отдельные ее компоненты. Так, например, ценности в образовании являются обязательной частью, происходит их передача, где в качестве носителей ценностей выступают педагоги, администрация школы, учебные материалы и образовательная среда. Поскольку ценности пронизывают все сферы образовательного процесса, то без ценностных установок он невозможен. Ценности в образовательном аспекте обращаются к развитию аффективного поведения, под таким поведением понимается объем таких социальных категорий, как эмоции, предпочтения, моральные правила, мотивы и ориентации, которых люди стремятся достичь (Зубок, 2022).

Анализируя связь ценностей и образовательного процесса, А. Маслоу говорит о том, что культура и социальные институты являются основными факторами развития человеческих ценностей. Ценности нельзя отделить от образования, они присущи образованию. В работах А. Маслоу также сказано о том, что образование является вспомогательным элементом в формировании отношения у молодых людей к традиционным ценностным установкам (Маслоу, 1999). Школы должны воспитывать личность с точки зрения морали и нравственности. Эта возможность появится только в том случае, если образование будет происходить под воздействием социальных и универсальных моральных ценностей. Необходимо

¹ Президент России. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. [Электронный ресурс]. Режим доступа. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

отметить, что при использовании в образовании традиционных ценностей акцент должен быть на культурно-мировоззренческих смыслах.

Благодаря ценностям современный человек может сохранить и сделать то, что природа сама по себе автоматически осуществить не может. Поэтому и в научной сфере приверженность к тем ценностным установкам, какие исконно принято считать традиционными, представляет собой в первую очередь стремление к самосовершенствованию и трудолюбие. Нет и не может быть рационального научного знания без ценностей, которые являются атмосферой, в которой функционирует научный разум.

Сегодня делается упор на возрождение православных традиций и религиозного поведения в рамках возрождения духовно-нравственной культуры. Религия в данном случае выступает и как традиционная ценность, и как компонент духовной культуры. Ценностное поле религиозного учения не только сужается, но и формализуется. Многие исследователи религию и традиционные ценности обозначают как имманентные понятия. Под традиционными ценностями, как правило, понимаются ценности, ориентированные на сохранение и возрождение религии, которая рассматривается как форма сознания, призванная ответить на смыслообразующие вопросы (Мчедлова, 2021).

Современный человек должен быть образованным в религиозных вопросах, поскольку религия была и остается важным моментом во многих человеческих проблемах. Целью религиозного образования выступает формирование в человеке такой традиционной ценности, как толерантность и открытость к новому опыту.

В свою очередь, религиозное образование связано с нравственным образованием (Зязин, 2024).

Основой формирования нравственности у молодежи выступает такая традиционная ценность, как семья. Семейные традиции являются главной духовной составляющей каждого индивида. Одним из способов формирования нравственно-ценностных знаний является использование семейных традиций, с помощью которых родители передают своим детям нравственные убеждения и чувства. Почитание старших, взаимопомощь, милосердие и взаимоуважение являются главными ценностями в формировании моральных правил у личности.

По своей природе традиционные ценности гуманистичны, обращены к человеку. Они включают в себя совесть, достоинство, снисхождение к слабому, терпимость, отвращение к насилию, человеческое общение и другие общечеловеческие нравственные ценности (Алексеев, 2025).

В данной работе особое внимание отводится группе таких традиционных ценностей, как патриотизм, историческая память, единство народов России. Данные ценности подробно анализируются в авторских работах, затрагивающих заявленную проблематику (Меркулов, 2022), (Хатнюк, 2020), (Сапрыка, 2025).

Именно данные теоретико-методологические разработки автора легли в основу программы и инструментария эмпирического социологического исследования, заложенного в основу данной статьи. В работе над эмпирической частью также использовались методологические основы и прикладные результаты, представленные в монографическом исследовании М. К. Горшкова и Ф. Э. Шереги, посвященном «анализу смысловых ориентаций российской молодежи». Авторы заявляют, что в монографии «особое внимание уделяется основным направлениям социологических исследований молодежи, среди которых выделяется изучение исторического, правового, политического сознания постсоветского молодого

поколения. Наряду с этим даётся анализ государственно-гражданской идентичности российской молодежи, её ценностных и нравственных установок, характерной для неё структуры досуговых предпочтений» (Горшков, 2019). Исследовательский интерес для подготовки эмпирических социологических исследований традиционных ценностей современной студенческой молодежи представляет научный труд, выпущенный под руководством академика М. К. Горшкова такими российскими исследователями данной проблематики, как Н. Е. Тихонова, А. Л. Андреев, С. В. Мареева, Н. В. Латова, Н. Н. Седова и др., в котором приводится «комплексный анализ результатов уникального многоаспектного общероссийского социологического исследования, охватившего шесть тысяч респондентов, представляющих семь возрастных групп населения страны от 14 до 60+ лет, в том числе четыре молодежные когорты... На основе использования сопоставительного подхода рассматриваются представления молодежи о будущем России и ее месте в мире, факторы формирования образа страны в разных молодежных группах. Особое внимание уделяется анализу социально-экономического положения, ценностных ориентаций и жизненных стратегий российской молодежи» (Горшков, 2023).

В данной работе особое внимание отводится группе таких традиционных ценностей, как патриотизм, историческая память, единство народов России. Данные ценности подробно анализируются в авторских работах, затрагивающих заявленную проблематику (Меркулов, 2022), (Хатнюк, 2020), (Сапрыка, 2025). Особый интерес вызывает анализ традиционных ценностей современной студенческой молодежи Китая, проведенный по результатам социологического исследования традиционных ценностей студентов Университета науки и технологий Циндао Хэнсин (Алексеев, 2025). Акцент на анализе политических ценностей современной студенческой молодежи делается в работе А.В. Селезневой, которая исследует их трансформацию в условиях современных социальных реалий (Селезнева, 2024). Экспертный взгляд исследование базовых национальных ценностей современной молодежи приводится в работе коллектива ученых под руководством С. Ш. Умеркаева (Умеркаев, 2025).

Именно данные теоретико-методологические разработки автора легли в основу программы и инструментария эмпирического социологического исследования, заложенного в основу данной статьи. В работе над эмпирической частью также использовались методологические основы и прикладные результаты, представленные в монографическом исследовании М. К. Горшкова и Ф. Э. Шереги, посвященном «анализу смысловых ориентаций российской молодежи». Авторы заявляют, что в монографии «особое внимание уделяется основным направлениям социологических исследований молодежи, среди которых выделяется изучение исторического, правового, политического сознания постсоветского молодого поколения. Наряду с этим даётся анализ государственно-гражданской идентичности российской молодежи, её ценностных и нравственных установок, характерной для неё структуры досуговых предпочтений» (Горшков, 2019). Исследовательский интерес для подготовки эмпирических социологических исследований традиционных ценностей современной студенческой молодежи представляет научный труд, выпущенный под руководством академика М. К. Горшкова такими российскими исследователями данной проблематики, как Н. Е. Тихонова, А. Л. Андреев, С. В. Мареева, Н. В. Латова, Н. Н. Седова и др., в котором приводится «комплексный анализ результатов уникального многоаспектного общероссийского социологического исследования, охватившего шесть тысяч респондентов,

представляющих семь возрастных групп населения страны от 14 до 60+ лет, в том числе четыре молодежные когорты... На основе использования сопоставительного подхода рассматриваются представления молодежи о будущем России и ее месте в мире, факторы формирования образа страны в разных молодежных группах. Особое внимание уделяется анализу социально-экономического положения, ценностных ориентаций и жизненных стратегий российской молодежи» (Горшков, 2023). Эмпирическому оценку «реального уровня выраженности некоторых «традиционных ценностей» в современном российском обществе» на основе статистических наблюдений, ведомственной статистики и материалов репрезентативных опросов 1990-2020-х гг. ведущих российских социологических организаций проводит

Г.А. Борщевский (Борщевский, 2024).

Эмпирическим основанием работы послужил анализ результатов исследований количественной и качественной перспективы, проведенных автором по заявленной проблематике методом онлайн-анкетирования студенческой молодежи – 486 респондентов (репрезентативность выборки обеспечивалась по полу, курсу обучения, вузу, направлению подготовки) – и глубинного интервью – 12 информантов (Орёл, 2025 г.).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках данной работы наиболее подробно будут рассмотрены такие традиционные духовно-нравственные ценности, как патриотизм, историческая память и единство народов России. Подобное объединение этих ценностей было предложено В. С. Басюком по результатам групповой работы в рамках конференции «Научные основы реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему воспитательной работы вуза» (19 сентября 2024 года).

В начале исследования респондентам было предложено ответить на вопрос о роли и значении традиционных духовно-нравственных ценностей в их жизни (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение вариантов ответа на вопрос: «Какую роль в первую очередь играют традиционные ценности в вашей жизни?»

Table 1 - Distribution of Response Options to the Question: "What role do traditional values primarily play in your life?"

Варианты ответа	Проценты
Традиционные ценности воспитывают , формируя у подрастающего поколения нравственные качества, гражданскую ответственность и уважение к старшим	35,5
Традиционные ценности помогают сохранить культурное наследие	27,7
Традиционные ценности формируют идентичность , давая осознание принадлежности к определенной культуре и народу	20,5
Соблюдение традиционных ценностей способствует укреплению духовного и эмоционального благополучия человека	7,7
Традиционные ценности служат этическим компасом	4,5
Традиционные ценности регулируют социальные отношения	3,8
Другое	0,3
Итого	100,0

Необходимо подчеркнуть, что большинство опрошенных 88,3 % разделяют духовно-нравственные ценности. Из результатов распределения ответов респондентов, представленных в таблице 1, можно сделать вывод, что каждый третий (35,5 %) считает первоочередной функцией, которую выполняют традиционные ценности, – воспитательную: она позволяет формировать нравственные качества, гражданскую ответственность и уважение к старшим у подрастающего поколения. Каждый четвертый опрошенный (27,7 %) считает, что традиционные ценности помогают сохранить культурное наследие, что подчеркивает их роль в сохранении устоявшихся обычаев и традиций, а каждый пятый – 20,5 % – полагает: традиционные ценности играют важную роль в формировании идентичности и ощущения принадлежности, что свидетельствует о том, что традиционные ценности помогают людям понять свою культурную принадлежность и укрепляют связь с историческими и культурными корнями.

Данная положительная тенденция прослеживается и у участников глубинного интервью:

Валерия, 19 лет: «Я являюсь сторонником таких ценностей...».

Александра, 23 года: «...я считаю себя сторонником таких ценностей, и это и есть мои главные ценности в моей пирамиде ценностных ориентаций...».

Евгения, 20 лет: «Я постоянно придерживаюсь этих ценностей».

Поскольку большинство респондентов являются приверженцами традиционных ценностей, то вполне уместно было узнать, какие ценности, по их мнению, в современных реалиях важны для студенческой молодежи.



Рисунок 1 – Распределение вариантов ответа на вопрос: «Как вы считаете, какие традиционные ценности наиболее важны для молодежи в России?», % (допускалось не больше пяти вариантов ответа)

Figure 1 – Distribution of Response Options to the Question: “What do you think are the most important traditional values for young people in Russia?” % (up to five answer options allowed)

Результаты исследования показывают, что среди традиционных ценностей наиболее важными для молодежи в России являются такие ценности, как крепкая семья (53,5 %), а также взаимопомощь и взаимоуважение (45,8 %), права и свободы человека (41,3 %) и историческая память (41,0 %). Чуть менее значимыми, но все-таки важными респонденты считают патриотизм (39,8 %) и справедливость (37,5 %). Наименее важными для молодежи оказались гражданственность (12,8 %), созидательный труд (14,3 %) и приоритет духовного над материальным (15,5 %). Таким образом, можно сказать, что молодежь ценит семейные узы, уважение к другим, а также считает важным сохранение исторической преемственности и личных прав.

В ходе качественного исследования выделялись в большинстве случаев такие ценности, как семья, трудолюбие, права и свободы человека, достоинство, карьера и образование.

Евгения, 20 лет: «Я считаю, что сегодня для студенческой молодежи важные такие традиционные ценности, как семья, дружба, честность, ответственность, трудолюбие».

Анастасия, 20 лет: «Среди своих ценностей могу выделить: семью, любовь, карьеру, образование».

Виктория, 19 лет: «Если рассуждать с академической точки зрения, предположу, что для всех традиционные ценности одинаковы – семья, жизнь, здоровье, права и свободы человека, человеческое достоинство».

Цель работы заключается в исследовании роли традиционных духовно-нравственных ценностей (патриотизм, историческая память и единство народов России), и ответы респондентов подтвердили, что данные ценности занимают важное место в системе ценностных ориентаций современной студенческой молодежи. Следующая группа вопросов анкеты затрагивала такую ценность, как патриотизм.

Результаты исследования, касающиеся важности чувства патриотизма, свидетельствуют, что большинство участников (80,5 %) придают этому чувству большое значение.

Целью следующего вопроса было выяснить, что респонденты в первую очередь понимают под этой значимой для них ценностью (данный вопрос был открытым).

Наиболее распространенным ответом является «любовь к Родине», его выбрала примерно треть опрошенных (33,7 %), каждый четвертый респондент (25,5 %) ответил, что понимает патриотизм как преданность своему Отечеству и народу, проявляющуюся в готовности отстаивать интересы Родины. Чуть меньшая доля ответивших (23,7 %) связывают патриотизм с чувством гордости за достижения и культуру своей страны, а также с желанием сохранять ее характер и культурные особенности. Каждый шестой (16,3 %) ответил, что патриотизм для него – это стремление защищать интересы Родины и своего народа. Ответы респондентов свидетельствуют о том, что чувство патриотизма у всех неотъемлемо связано с Родиной, и эта тенденция полностью коррелирует с ответами участников глубинного интервью.

Дмитрий, 22 года: «Для меня патриотизм – это в первую очередь любовь к своей стране».

Артем, 21 год: «В моем понимании патриотизм – это любовь к своей Родине и к тому, что тебе дорого в ней».

Следующий вопрос был связан с тем, что в первую очередь, по мнению студенческой молодежи, отличает настоящего патриота (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение вариантов ответа на вопрос: «Что, на ваш взгляд, в первую очередь отличает настоящего патриота?»

Table 2 – Distribution of answer options to the question: “What, in your opinion, primarily distinguishes a true patriot?”

Варианты ответа	Проценты
Работать/действовать во благо/для процветания страны	48,5
Считать себя частью страны	12,8
Стремиться улучшить положение дел в стране	12,5
Защищать свою страну от любых нападков и обвинений	12,3
Считать, что твоя страна лучше, чем другие страны	8,5
Говорить о своей стране правду, какой бы горькой она ни была	3,3
Считать, что у твоей страны нет недостатков	1,7
Другое	0,4
Итого	100,0

В распределении ответов на данный вопрос мы видим, что для большинства опрошенных, а именно чуть менее половины (48,5 %), быть патриотом означает работать и действовать во благо своей страны, способствуя ее процветанию. Также среди отличий настоящего патриота респонденты выделяют: «принадлежность к своей стране», «стремление улучшить положение дел в стране» и «готовность защищать страну от любых нападков и обвинений». В целом ответы респондентов делают акцент на активной и позитивной позиции – заботе о благополучии страны, ее защите и искреннем отношении, несмотря на возможные недостатки.

Следующий вопрос касался необходимости воспитания патриотизма в среде студенческой молодежи. С данным утверждением согласилось абсолютное число респондентов (83,7 %). Результаты глубинного интервью подтвердили результаты количественного опроса, хотя незначительная часть информантов высказали мнение о том, что важно воспитывать патриотизм с раннего детства, а в студенческие годы уже поздно.

Анастасия, 20 лет: «Я считаю, что в студенчестве уже поздно воспитывать патриотизм, если он до этого не был заложен в школе или родителями».

Большинство информантов ответили, что даже среди студентов процесс формирования патриотизма должен происходить на всём этапе социализации молодых людей.

Ксения, 21 год: «В условиях современных реалий, где наблюдается множество глобальных и региональных проблем, воспитывать в студенческой молодежи чувство патриотизма крайне важно».

Целью следующего вопроса было выявить основные поведенческие практики, которые ассоциируются у студентов с образом настоящего патриота (рис. 2).

Результаты исследования показывают, что для участников наиболее важными поведенческими практиками патриотов являются уважение к культурному наследию и любовь к Родине – так считает половина опрошенных (50,8 % и 48,5 % соответственно). Эти ответы свидетельствуют о высоком значении культурных и эмоциональных связей с страной.



Рисунок 2 – Распределение вариантов ответа на вопрос: «Какие из перечисленных поведенческих практик наиболее характерны для патриота?», % (допускалось не больше трёх вариантов ответа)

Table 2 – Distribution of Response Options to the Question: "What do you think primarily distinguishes a true patriot?"

Следующими по важности идут гордость за достижения страны (38 %), следование традициям (28,8 %) и активная жизненная позиция (28,5 %), что указывает на ценность символов национальной идентичности и устойчивых обычаев. Примерно четвертая часть респондентов также отметили защиту страны (26,8 %) и волонтерскую деятельность (23,5 %), подчеркивая важность участия и ответственности как значимых поведенческих практик патриотов.

Далее, блок вопросов касался исследования такой традиционной духовно-нравственной ценности, как историческая память. Анализ ответов респондентов по данному блоку показал, что для студенческой молодежи историческая память в целом считается важной.

Так, чуть более половины респондентов считают ее «очень важной» (51,3 %), а чуть менее половины (42,3 %) – «скорее важной». Респондентов, выбравших крайний вариант отрицательного ответа, не было. Таким образом, большинство придает большое значение исторической памяти, что подчеркивает ее значимость в формировании их ценностных ориентаций и национальной идентичности. Тем, кто отметил важность исторической памяти, был задан вопрос о том, в чём конкретно заключается важность исторической памяти (табл. 3).

Около трети опрошенных считают важной историческую память для извлечения уроков из прошлых событий и предотвращения ошибок – 28,3 %, а также ее вклад в развитие у молодежи осознания своих корней, традиций и культурного наследия – 27,2 %. Также в тройку популярных ответов входит формирование осознанной активной гражданской позиции (21,5 %).

Таблица 3 – Распределение вариантов ответа на вопрос: «В чём именно в первую очередь вы видите важность исторической памяти?», % от количества ответов

Figure 2 – Distribution of Response Options to the Question: “Which of the following behavioral practices are most typical for a patriot?” % (up to three answer options allowed)

Варианты ответа	Проценты
Знание истории позволяет молодым людям извлекать уроки из прошедших событий, предотвращать повторение ошибок	28,3
Историческая память помогает молодежи понять свои корни, традиции и культурное наследие	27,2
Понимание исторических процессов и событий помогает молодежи осознать свою роль в обществе, формирует активную гражданскую позицию	21,5
Общая историческая память может объединять молодежь, способствуя чувству принадлежности и солидарности	13,4
Осознание исторических событий развивает у молодежи аналитические способности и критическое мышление	9,2
Другое	0,4
Итого	100,0

Таким образом, респонденты подчеркивают значимость исторической памяти для формирования идентичности, гражданской ответственности и единства среди молодежи.

Следующий вопрос касался источников информации об истории России (рис. 3).



Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос: «Укажите основные источники знаний об истории России» (допускалось не более трёх вариантов ответа), %

Figure 3 – Distribution of Response Options to the Question: “Indicate the main sources of knowledge about the history of Russia” (up to three answer options allowed), %

Из распределения вариантов ответов, представленных на рис. 3, можно сделать следующие выводы. Несмотря на то что в современном информационном обществе студенческая молодежь привыкла получать знания из СМИ и данный вариант источника информации об истории нашей страны указали более половины опрошенных (53,2 %), практически такое же количество ответов (52,8 %) приходится на вариант «рассказы в моей семье». Это говорит о том, что в данном вопросе молодежь прислушивается к мнениям своих старших родственников и готова получать знания о прошлом нашей Родины именно от них. Таким образом, беседы об истории России, проводимые в семейном кругу, могут стать одним из ключевых механизмов формирования такой традиционной ценности у студенческой молодежи, как историческая память, что позволит им больше гордиться своим Отечеством, стать ближе к нему, ощутить чувство гордости за идентичность стране, которая имеет такую богатую и уникальную историю.

В данном вопросе участники глубинного интервью отметили, что беседы об истории России являются тем аспектом, который сплочивает семью.

Ксения, 21 год: «Мне всегда нравится, когда родители делятся со мной своими знаниями об истории страны, о том, как проходило их детство, как они путешествовали по стране и открывали для себя ее уникальные особенности».

Артем, 21 год: «Мне очень нравится, когда папа рассказывает про подвиги прадедушки во время ВОВ. Эта часть ее истории вызывает мою гордость за страну и ее великий народ».

Еще одним важным источником получения знаний о своем Отечестве, по мнению студентов, являются литературные произведения. Причем важно отметить, что в данном вопросе они выделяют как научную литературу, так и художественные произведения (51,1 % и 48,2 % соответственно). Это говорит о том, что студенты интересуются историей своей страны и готовы уделять время ее изучению с помощью соответствующих литературных произведений. Таким образом, для укрепления исторической памяти надо публиковать научные и художественные произведения, содержащие информацию об истории страны, и обновлять издания, которые вышли годами ранее и, возможно, не имеют цифровых носителей.

Нельзя не отметить, что менее третьей части студентов (29,4 %) отметили в качестве источника знаний курсы в вузе. Это говорит о том, что в учебных заведениях стоит уделять больше времени предметам, связанным с историей нашей страны. Соответственно, следующий вопрос касался обязательного изучения истории России в учебных заведениях. Подавляющее большинство респондентов считают обязательным изучение истории России в учебных заведениях, необязательным – всего 6,4 %. Эти данные свидетельствуют о важности и признании необходимости изучения истории России для студенческой молодежи.

Целью следующего вопроса было выявить глубину знаний студенческой молодежи по истории нашей Родины. Результаты исследования показывают, что большинство участников считают, что хорошо разбираются в истории своей страны (42,5 %), при этом значительная часть оценивает свои знания как вполне удовлетворительные (36,8 %). В целом можно сказать, что уровень знаний по истории у большинства людей является высоким или средним, что свидетельствует о достаточно хорошей информированности студенческой молодежи по исторической тематике. Но в то же время необходимо постоянно поддерживать данный интерес и обращать внимание на то, чтобы знания являлись достоверными и не подменялись ложными понятиями и «фейковой» информацией.

Следующий вопрос касался ассоциаций, которые возникают у студентов при

упоминании истории нашей страны (рис. 4).



Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос: «С чем в первую очередь ассоциируется у вас история России» (допускалось не более трёх вариантов ответа), %

Figure 4 – Distribution of Response Options to the Question: “What do you primarily associate with the history of Russia?” (up to three answer options allowed), %

Положительно стоит отметить то, что почти у половины студенческой молодежи (40,3 %) история страны ассоциируется с чувством единения со своим народом. Таким образом история нашей Родины связывается у студентов с идентичностью с народом великой страны. Второй по популярности ассоциацией (39,3 %) стали «картины прошлого страны». Это свидетельствует о том, что студенты гордятся историческим прошлым нашей Родины и надо очень внимательно относиться к тому, чтобы данная информация (специально или даже неумышленно) не подвергалась искажению.

Достаточно предсказуемо и объяснимо выглядят ответы третьей части респондентов, для которых история своей страны связана с образом матери и собственными детскими воспоминаниями (36,5 % и 35 % соответственно). Достаточно настораживающе выглядит тот факт, что для трети студенческой молодежи (31 %) наша история связана прежде всего с борьбой с ее врагами. Если наша страна является предметом гордости за ее великую культуру, наследие и бескрайние просторы для ее жителей, то у многих представителей других народов она вызывает чувство зависти, что приводит к тому, что героям нашей страны на протяжении всего исторического периода существования России приходилось ценой собственной жизни отстаивать ее невосполнимое и уникальное достояние. В данной связи у каждого четвертого респондента (22,9 %) страна ассоциируется с ее национальными героями, а у каждого шестого (18,1 %) – с ее руководителями.

Анализ ответов респондентов на вопросы о такой традиционной духовно-

нравственной ценности, как историческая память, позволяет сделать следующие выводы. Для молодежи данный аспект важен даже в условиях глобализации и цифровизации мира. Студенты также видят необходимость изучения истории России для закрепления и сохранения исторической памяти на долгое время. В качестве источника информации об исторической памяти респонденты выделили документальные и художественные книги и фильмы, из этого следует, что они хотят наряду с текстовой информацией получать еще и визуальную для большего погружения в процесс изучения, для большей эмоциональной составляющей.

Переходя от исследования исторической памяти к такой духовно-нравственной традиционной ценности, как народное единство, следует сказать, что эти два понятия непосредственно взаимосвязаны. Связь между исторической памятью и народным единством заключается в том, что память о прошлом служит основой для формирования общего национального самосознания и способствует укреплению сплоченности общества в достижении общих целей. Таким образом, важно было определить, какое значение имеет национальное единство для респондентов, и оценить его по пятибалльной шкале (где 1 – совсем не имеет значения, а 5 – имеет очень большое значение). Результаты исследования показывают, что для большинства респондентов национальное единство в современной России имеет важное значение. Более половины респондентов (53,4 %) оценили его как очень значимое, а почти треть (29,3 %) считает его скорее значимым. Практически никто из участников опроса при оценке значимости национального единства не выбрал крайне отрицательные значения. Из полученных результатов можно сделать вывод, что для большинства людей сплоченность национального сообщества является важной составляющей окружающего их социума.

В ответах на следующий вопрос респондентов попросили оценить уровень единства народов в России на сегодняшний день (где 1 – очень низкий, 5 – очень высокий) (рис. 5).

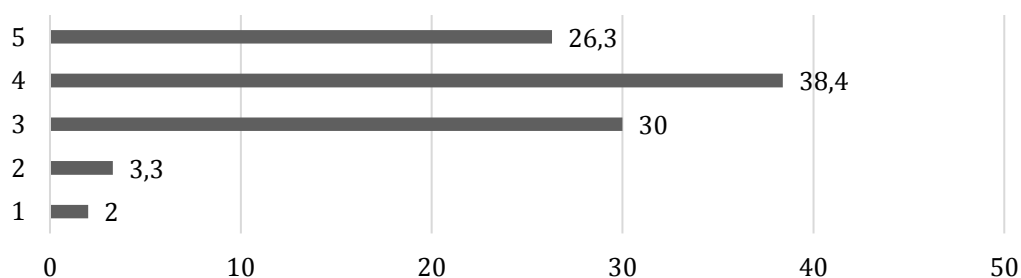


Рисунок 5 – Распределение вариантов ответа на вопрос: «Как вы оцениваете уровень единства народов в России на сегодняшний день?», % (где 1 – очень низкий, 5 – очень высокий)

Figure 5 – Distribution of Response Options to the Question: “How do you assess the level of unity among Russian peoples today?”, % (where 1 is very low, 5 is very high)

Из результатов, представленных на рисунке 5, можно сделать вывод, что более половины респондентов (64,7 %) оценивают уровень единства народов в России на сегодняшний день как «высокий» – 38,4 % – и «очень высокий» – 26,3 %. Это говорит о том, что более половины студентов считают едиными народы России и не видят в отношениях между ними места межнациональным конфликтам. Подтверждением данному тезису служит тот факт, что практически отсутствуют ре-

спонденты, дающие крайне низкие оценки единству народов России. В то же время нельзя не отметить, что тот факт, что около трети респондентов (30,0 %) считают единство народов России удовлетворительным, говорит о том, что не все студенты готовы жить в единстве и согласии, что требует более внимательного подхода в исследовании данного направления.

Целью следующего вопроса было определить, каковы тенденции динамики национального единства среди россиян за текущий год. Большинство респондентов считают, что за последний год народное единство усилилось. Такую точку зрения разделяет более поло вины опрошенных (62,3 %). В то же время тот факт, что каждый пятый респондент (21,3 %) дал ответ о том, что за последний год наблюдалась тенденция к ослаблению национального единства, является достаточно настораживающим и заставляет внимательнее подойти к его исследованию. Россия многонациональная страна. И хотя Орловский регион долгое время оставался достаточно однородным по национальному составу, в настоящее время миграционный приток населения разных национальностей отразился и на его национальном составе, сделав его более разнородным. В данной связи респондентов попросили выразить свое отношение к сложившейся многонациональности России (где 1 – крайне негативное отношение, а 5 – крайне положительное) (рис. 6).

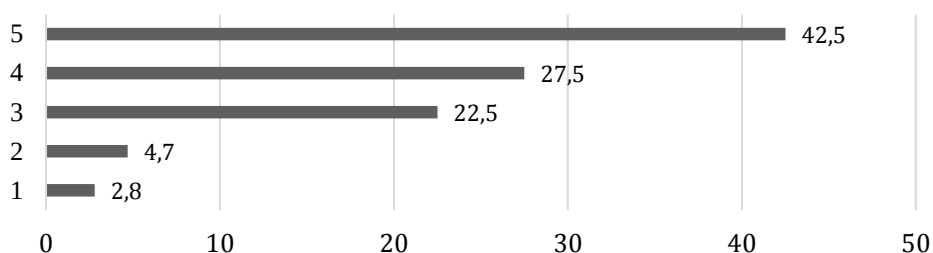


Рисунок 6 – Распределение вариантов ответа на вопрос: «Как вы относитесь к многонациональности России?», % (где 1 – крайне отрицательно, а 5 – крайне положительно)

Figure 6 – Distribution of Response Options to the Question: “How do you feel about the multinationality in Russia?”, % (where 1 is extremely negative, and 5 is extremely positive)

Ответы участников выглядят достаточно толерантно. Исторически наше государство всегда было многонациональным, и неудивительно, что студенты положительно воспринимают данный аспект. Высокие положительные оценки дают почти две трети опрошенных (70 %), а низкие отрицательные практически отсутствуют.

Такое же положительное отношение к многонациональности народов демонстрируют и информанты глубинного интервью.

Виктория, 21 год: «Лично я отношусь к многонациональности скорее положительно, поскольку все мы люди, живущие в одной великой стране. Есть кадры, которые портят идею многонациональности, но в целом Россия издавна была не мононациональной, а мы, как люди, знающие свои корни, должны уважать этот аспект».

Дмитрий, 22 года: «Я очень хорошо отношусь к другим народам, мне интересно с ними общаться, узнавая что-то новое об их традициях, обычаях, культурах».

Целью следующего вопроса было установить, что объединяет народы России (рис. 7).

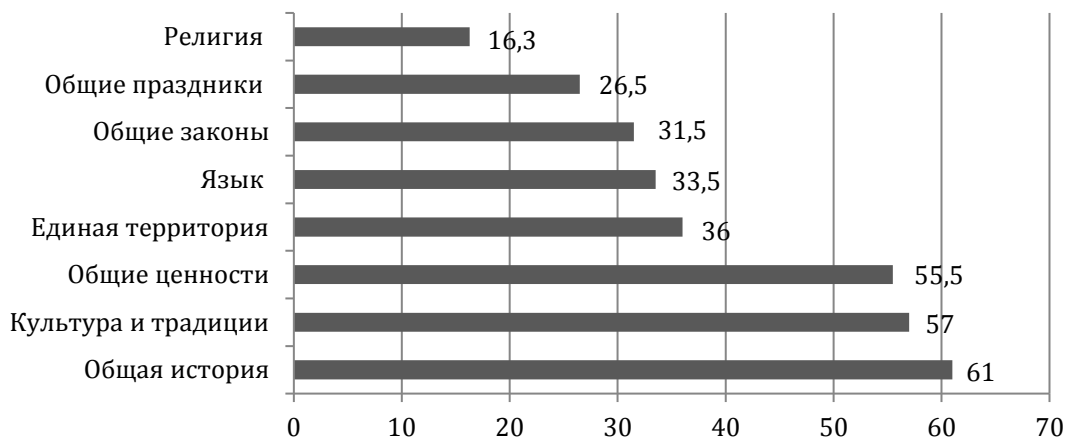


Рисунок 7 – Распределение вариантов ответа на вопрос: «Что, по вашему мнению, объединяет народы России?», % от количества ответов

Figure 7 – Distribution of Response Options to the Question: “What, in your opinion, unites the peoples of Russia?”, % of total responses

В тройку наиболее популярных ответов, касающихся факторов, которые объединяют народы России, по мнению респондентов, входят общая история (61 %), культура и традиции (57 %) и общие ценности (55,5 %). Эти факторы занимают ведущие позиции и свидетельствуют о том, что граждане ценят историческую преемственность и культурное наследие как фундаментальные основы национального единства. На данном фундаменте располагаются такие объединяющие народы России факторы, которые указали треть респондентов, как территориальная принадлежность (36 %), язык (33,5 %) и правовые нормы (31,5 %). Каждый четвертый респондент указал на то, что общие праздники также являются фактором единства народов (26,5 %). Необходимо отметить, что религию как фактор единства выделила лишь шестая часть респондентов (16,3 %). Это может свидетельствовать о том, что студенческая молодежь является менее религиозной социальной группой, чем остальное население.

Ответы информантов глубинного интервью не противоречили ответам респондентов количественного исследования.

Ксения, 21 год: «Далее можно сказать, что народы объединяет территория, права и обязанности (конституция), общие устои, культура, традиции, правитель (президент), общая история».

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что молодое поколение придает большое значение традиционным духовно-нравственным жизненным ценностям, таким как патриотизм, достоинство, права и свободы человека, единство народов России, историческая память. В целом молодежь подчеркивает важность ценностей, связанных с семейными традициями, справедливостью и гуманизмом, моральными и духовными ориентирами современного российского общества.

По результатам проведенного социологического исследования можно сделать вывод о том, что респонденты достаточно патриотичны, уважают историческую

память, пытаются узнать больше об истории своей Родины и сохранить данную информацию в различных формах, поскольку историческая память, по мнению опрошенных, важна в условиях современных реалий и играет большую роль, поскольку именно уроки истории помогают избегать и не допускать ошибок прошлых поколений.

Направления развития традиционных духовно-нравственных ценностей в современном вузе

Вузы играют ключевую роль в развитии и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей, так как именно в них формируются будущие лидеры, специалисты и граждане, от которых во многом зависит развитие страны и общества в целом. Как уже было сказано выше, в данной статье особое внимание уделяется таким духовно-нравственным ценностям, как патриотизм, историческая память, а также единство народов России. Начнем данный раздел работы с направлений развития патриотизма в рамках современного вуза.

Говоря о мероприятиях и инициативах по распространению идей патриотизма, важно было узнать, как относятся к ним студенты. По результатам исследования можно сделать вывод, что студенческая молодежь положительно воспринимает все мероприятия, направленные на укрепление патриотизма, проводимые в вузе, – 87,8 %. Равнодушное отношение озвучили менее десятой части ответивших – 9,4 %, негативное отношение к мероприятиям подобного рода не выразил практически никто – 2,8 %. Таким образом, большинство участников положительно относятся к инициативам, направленным на укрепление патриотизма среди молодежи, что свидетельствует о высокой поддержке студенческим сообществом мероприятий, формирующих и укрепляющих патриотические ценности современной молодежи.

Участники интервью тоже делились мнением о том, что поддерживают и посещают такого рода мероприятия, что говорит о том, что стремление к патриотизму среди студентов не угасает. Все информанты отметили то, что у них присутствуют такие мероприятия в институте.

Валерия, 19 лет: «В моем учебном заведении присутствуют такого рода мероприятия, и я стараюсь посещать их, поскольку на них освещаются довольно интересные вещи».

Евгения, 20 лет: «В моем институте, конечно же, есть подобные мероприятия, которые я стараюсь посещать, потому что для меня это важно».

Конкретно информанты смогли выделить занятия как лекционного формата, что является более традиционным направлением распространения информации о патриотизме, так и интерактивные мероприятия, которые приходят на смену традиционным формам.

Александра, 23 года: «Я посещала подобного рода мероприятия, они были как лекционного формата, так и интерактивного. Например, участвовала в снятии видеороликов о возложении цветов к памятнику».

Также была отмечена такая акция, как «Полотно Победы».

Виктория, 19 лет: «Наше учебное заведение проводит акцию «Полотно Победы». Я принимала активное участие в данном мероприятии и получила большой заряд гордости и позитива от знакомства с подвигами моих соотечественников».

Что касается исторической памяти, то здесь у вуза стоит первоочередная задача предоставить качественную информацию на лекциях по изучению истории России, поскольку, как говорилось выше, это в первую очередь важно для студен-

тов при формировании исторической памяти, что в последующем влечет за собой ее укрепление и сохранение. В современных условиях доносить эту информацию до студентов становится сложнее, так как появляется очень много фейковой информации, искажающей истинное содержание исторических событий. Еще одной проблемой становится то обстоятельство, что в эпоху цифровизации студенты неохотно воспринимают информацию, которая подается в форме стандартного лекционного материала. Необходимо привлечение современных технологий, а именно представление информации в документальных мини-фильмах или же путем различных интерактивов.

Анастасия, 20 лет: «Я считаю, что современные технологии во многом упрощают изучение информации и делают её изучение более интересным».

Ксения, 21 год: «На мой взгляд, было бы эффективно использование современных технологий на уроках истории и обществознания».

Евгения, 20 лет: «Традиционные методы, такие как книги и мемориальные мероприятия, хорошо дополняются современными технологиями – документальными фильмами, интерактивными платформами. Они делают историю более живой и доступной».

Целью следующего вопроса было выяснить, в каких формах следует сохранять и поддерживать историческую память (рис. 8).



Рисунок 8 – Распределение вариантов ответа на вопрос: «В каких формах, на ваш взгляд, следует сохранять и поддерживать историческую память?», % (допускалось не более двух вариантов ответа)

Figure 8 – Distribution of Response Options to the Question: “In what forms, in your opinion, should historical memory be preserved and supported?”, % (up to two answer options allowed)

Наиболее популярными оказались образовательные мероприятия, такие как уроки истории и лекции, данный вариант отметила половина опрошенных (51,8 %). Это свидетельствует о высокой важности использования традиционного формального образования для передачи исторического наследия. Следующими по значимости респонденты выделили воспитание в семье (43 %), сохранение памятников (36,8 %) и культурные мероприятия (35,5 %). Эти формы подчеркивают роль семейных традиций и физическое сохранение исторических объектов в формировании исторической памяти. В то же время цифровизация исторических материалов (29 %) и использование социальных сетей и медиа (19,5 %) занимают меньшие, но всё же значимые доли, показывая значение развития новых технологий и платформ для популяризации истории.

Среди направлений развития исторической памяти можно выделить организацию от учебных заведений экскурсий по музеям, но цифровизация может упростить этот процесс и проводить его в дистанционном формате, чтобы даже на базе вуза можно было прикоснуться к историческим артефактам зрительно в сопровождении речи экскурсовода. Такой метод позволит охватить намного больше музеев, предоставляя возможность посетить любой музей России виртуально.

Дмитрий, 22 года: «Современные технологии в этом плане могут значительно поспособствовать – есть возможность создать электронный музей, в котором молодые люди смогут в удалённом формате ознакомиться с музейными экспонатами».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что на данный момент острая необходимость вузов состоит в том, чтобы внедрять цифровые технологии в помощь к традиционным источникам информации, поскольку так можно будет вызвать больший интерес студентов к изучению истории России, а следовательно, и к прочному закреплению исторической памяти.

Нами структурированы направления, которые были отмечены опрашиваемыми как наиболее благоприятные для развития и укрепления единства народов России существуют в целом (табл. 3).

На уровне государственных мер респонденты считают наиболее полезным для укрепления единства народов России разработку и реализацию национальных проектов, направленных на развитие межкультурного диалога, – 47,5 %, а также организацию культурных фестивалей и праздников – 39 %.

Среди опрошенных на региональном уровне наиболее полезными для укрепления единства народов России являются создание и поддержка культурных центров, отражающих богатство местных культур, – 55,8 %. Также значимый эффект предполагается от программ обмена для молодежи между регионами, что способствует развитию дружеских связей, – 53,8 %.

Результаты исследования показывают, что наиболее полезными мероприятиями для укрепления единства народов России на уровне образовательных организаций является проведение конкурсов, посвящённых культурному наследию народов – 43,5 %, а также организация совместных проектов по изучению культур и творчества 43,3 %. Важную роль также играют поездки и стажировки для студентов – 40,8 %.

В ходе глубинного интервью информанты выделили следующие меры, способствующие укреплению единства народов России, – организацию совместных межнациональных проектов, мероприятий, кружков и площадок для взаимодействия людей различных национальностей.

Таблица 3 – Распределение вариантов ответа на вопрос: «Какие мероприятия вы считаете полезными для укрепления единства народов России?», %

Table 3 – Distribution of Response Options to the Question: “What activities do you consider useful for strengthening the unity of the peoples of Russia?”, %

Уровень мероприятий	Варианты ответа	Проценты
На государственном уровне	Разработка и реализация национальных проектов, направленных на развитие межкультурного диалога	47,5
	<i>Организация культурных фестивалей и праздников</i>	39,0
	Поддержка в регионах проектов, направленных на взаимодействие между различными этническими группами	38,3
	Поддержка языков и культур малых народов через государственные программы	35,0
	Включение в госпрограммы курсов по истории, культуре и языкам народов России	34,5
	Другое	0,5
На региональном уровне	Создание и поддержка культурных центров, где будут проводиться мероприятия и выставки, отражающие богатство местных культур	55,8
	Создание программ обмена для молодежи между разными регионами, что поможет развивать дружеские связи	53,8
	Проведение спортивных турниров и состязаний, которые объединяют молодежь разных национальностей	38,0
	<i>Создание советов по межнациональным отношениям</i>	16,3
На уровне образовательных организаций	Проведение различных творческих и научных конкурсов, посвященных культурному наследию народов России, где участвуют команды из разных регионов	43,5
	Организация поездок и стажировок для студентов в другие регионы	40,8
	Вовлечение студентов в проекты, направленные на решение актуальных проблем местных сообществ	35,5
	Создание кружков по интересам, посвященных изучению языков и культур разных народов	28,8
	Организация школьных и университетских проектов, направленных на изучение культур разных народов и совместные творческие работы	43,3
	Другое	0,3

Из беседы с участниками глубинного интервью можно сделать вывод, что со стороны образовательных организаций стоит больше внимания уделять сплочению различных народов не через лекционно-информационный формат, а именно через непосредственный контакт между представителями разных национальностей в ходе какой-нибудь интеллектуальной или созидательной творческой деятельности.

Евгения, 20 лет: «Что касается мер со стороны образовательных учреждений, я считаю, что важно организовывать межнациональные мероприятия, конкурсы и совместные проекты, которые позволят студентам познакомиться с культурным наследием своих однокурсников».

Екатерина, 21 год: «Думаю, универ может предложить площадки и кружки, а дальше всё решит спрос: кому надо – подключатся, остальным комфортно оставаться в своей зоне».

Но есть и сторонники более академических способов укрепления народного единства, то есть через повествование о том, что Россия – многонациональное государство, так было еще давно, есть на данный момент и будет в будущем, что важно подкреплять единство народов толерантным отношением друг к другу, какой бы национальности ни был человек, так как у каждого народа свои обычаи и традиции. Такой подход можно считать более традиционным.

Виктория, 19 лет: «Для повышения толерантности стоит в какой-то интерактивной форме знакомить учащихся с культурой разных стран, объяснять, что у каждого народа свои привычки, традиции и ритуалы, религии, что это нормально».

Валерия, 19 лет: «Для межнациональной толерантности важно, как бы банально это ни звучало, просто активнее освещать, что многонациональность – это нормально для нашего государства и что нужно уважительно относиться к представителям другой национальности».

Дмитрий, 22 года: «Образовательным учреждениям стоит вводить больше курсов и мероприятий, посвященных культуре разных народов, чтобы студенты лучше понимали и уважали друг друга. Также важно создавать площадки для общения и совместных проектов, где студенты смогут обмениваться опытом и сохранять свои традиции. Такой подход поможет развивать толерантность и поддерживать культурное разнообразие в вузе».

Таким образом, традиционные ценности остаются значимым элементом мировоззрения молодежи, а их развитие в вузах требует сочетания традиционных и инновационных подходов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило выявить ключевые тенденции в восприятии традиционных духовно-нравственных ценностей среди студенческой молодежи. Результаты показали, что такие ценности, как крепкая семья, взаимопомощь, права и свободы человека, историческая память и патриотизм, занимают значимое место в системе ориентаций современной молодежи. Большинство респондентов считают себя приверженцами этих ценностей, что свидетельствует об их устойчивости в условиях социальных изменений.

Следовательно, традиционные ценности остаются значимым элементом формирования миропонимания и мировоззрения молодежи.

На основе результатов опросов выявлено, что патриотизм большинство студентов ассоциируют с любовью к Родине и активной гражданской позицией. Кроме этого, историческая память также оценивается как важный фактор формирования национальной идентичности, при этом молодежь видит ее сохране-

ние через образование, культурные мероприятия и цифровизацию исторических материалов. Единство народов России воспринимается положительно, а его укрепление связывается с межкультурным взаимодействием, образовательными проектами и государственной поддержкой многообразия.

Вузы играют ключевую роль в развитии традиционных ценностей в сознании студенческой молодежи, используя как классические методы (лекции, семинары), так и современные технологии (онлайн-платформы, интерактивные форматы). Наиболее эффективными направлениями их развития в современном вузе являются:

- интеграция патриотического воспитания в образовательные программы;
- использование цифровых ресурсов для изучения истории;
- организация межнациональных проектов и культурных обменов.

Отметим, что дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение региональных особенностей ценностных ориентаций и разработку конкретных методик их укрепления в образовательной среде.

Список литературы

1. Гофман, А.Б. Традиция / Гофман А. Б. // Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1977. – Т. 26: Тихорецк – Ульяново. – 624 с.
2. Вебер, М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма / Макс Вебер; (пер. с нем.: М. И. Левина, П. П. Гайдено, А. Ф. Филиппов). – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: РОССПЭН, 2006. – 648 с.
3. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс; под общ. ред. В. Ф. Чесноковой и С. А. Белановского. – 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2002. – 880 с.
4. Zubok, Yu.A. Саморегуляция в молодёжной среде: типологизация и моделирование: монография /, О.А. Александрова, М.Б. Буланова и др.; под общ. ред. Ю.А. Зубок; ФНИСЦ РАН. – Белгород: «Эпицентр», 2022. – 360 с.
5. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 480 с.
6. Мчедлова, Е.М. Эволюция традиционных и религиозных ценностей / Е.М. Мчедлова // «Социология религии в обществе позднего модерна». – 2021. – № 10. – С. 237–244.
7. Зязин, С.Ю. Молодёжь и семья в российском обществе / С.Ю. Зязин, Т.Н. Каменева, И.В. Лескова – М.: АНО ВО «ЕЖГА», 2024. – 352 с.
8. Алексеёнок, А.А. Социологический анализ традиционных ценностей современной студенческой молодежи (на материалах Циндао) / А.А. Алексеёнок, К.В. Наливайко, С. Тянь // Научный результат. Социология и управление. – 2025. – Т. 11, № 1. – С. 5–22.
9. Меркулов, П.А. Историческая память и образ родины: формирование государственно-гражданской идентичности российской молодежи / П.А. Меркулов, Н.В. Проказина, Ю.В. Дорохова, Н.Н. Хатнюк. – Орел: Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2022. – 228 с.
10. Хатнюк, Н. Н. Сравнительный анализ представлений российской молодежи об образе родины / Н. Н. Хатнюк // Среднерусский вестник общественных наук. – 2020. – Т. 15, № 1. – С. 99–111.

11. Сапрыка, В.А. О формировании гражданской идентичности у студенческой молодежи Орловской области / В.А. Сапрыка, Ю.В. Дорохова, Н.Н. Хатнюк // Вестник Института социологии. – 2025. – Т. 16, № 2. – С. 86–107.
12. Алексеёнок, А. А. Социологический анализ традиционных ценностей современной студенческой молодежи (на материалах Циндао) / А. А. Алексеёнок, К. В. Наливайко, С. Тянь // Научный результат. Социология и управление. – 2025. – Т. 11, № 1. – С. 5–22. – DOI 10.18413/2408-9338-2025-11-1-0-1. – EDN EBQNNNT.
13. Селезнева, А. В. Политические ценности российской молодежи: традиционные смыслы в современных условиях / А. В. Селезнева // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2024. – № 77. – С. 275–289. – DOI 10.17223/1998863X/77/23. – EDN MTCOVZ.
14. Исследование базовых национальных ценностей современной молодежи: взгляд экспертов / С. Ш. Умеркаева, Е. Ю. Лаврентьева, О. И. Киселева, Г. В. Ганьшина // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 3. – С. 83–106. – DOI 10.15293/2658-6762.2503.05. – EDN NFALSC.
15. Горшков, М. К. Российская молодежь в контексте социологического анализа / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – Москва: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2019. – 263 с.
16. Горшков, М.К. Молодежь и Россия будущего / М. К. Горшков, Н. Е. Тихонова, А. Л. Андреев (и др.). – Москва: ООО «Издательство «Весь Мир», 2023. – 394 с.
17. Борщевский, Г. А. Традиционные российские ценности и социальные практики: опыт эмпирической проверки / Г. А. Борщевский // Социологические исследования. – 2024. – № 3. – С. 57–70. – DOI 10.31857/S0132162524030051. – EDN KUO0BC.

References:

1. Goffman, A.B. (1977) Great Soviet Encyclopedia: in 30 volumes / chapter. ed. A. M. Prokhorov. 3rd ed. M.: Soviet Encyclopedia, T. 26: Tikhoretsk Ulyanovo. 624 p. (In Russ).
2. Weber, M. (2006) Selected: Protestant ethics and the spirit of capitalism / Max Weber; (transl. from German: M. I. Levina, P. P. Gaidenko, A. F. Filippov). 2nd ed., add. and corr. Moscow: ROSSPEN. 648 p. (In Russ).
3. Parsons, T. (2002) On the structure of social action / T. Parsons; under general ed. By V. F. Chesnokova and S. A. Belanovsky. 2nd ed. Moscow: Academicheskyy Proekt, 880 p. (In Russ).
4. Zubok, Yu. A., Alexandrova, O. A., Bulanov, M. B. (et al.) (2022) Self-regulation in the youth environment: typology and modeling: monograph. Under the general editorship of Yu. A. Zubok; FNIS RAS. Belgorod: Epicenter, 360 p. (In Russ).
5. Maslow, A.Kh. (1999) *Motivation and personality*. St. Petersburg: Eurasia, 480 p. (In Russ).
6. Mchedlova, E.M. (2021) Evolution of traditional and religious values. *Sociology of religion in late modern society*. no. 10. P. 237–244. (In Russ).
7. Zyazin, S. Yu., Kameneva, T. N. and Leskova I. V. (2024) Youth and Family in Russian Society. M.: ANO VO EZHGA, 352 p. (In Russ).
8. Alekseenok, A. A., Nalivaiko, K. V. and Tian S. (2025) Sociological Analysis of Traditional Values of Modern Student Youth (Based on Qingdao Materials). Scientific Result. Sociology and Management. Vol. 11, no. 1. P. 5–22. (In Russ).
9. Merkulov, P. A., Prokazina, N. V. and Dorokhova, Yu.V. (2022) Historical Memory and Image of the Homeland: Formation of State-Civil Identity of Russian Youth. Orel: Central Russian Institute of Management - Branch of RANEPa, 228 p.

10. Khatnyuk, N. N. (2020) Comparative Analysis of Russian Youth's Perceptions of the Image of the Homeland. *Central Russian Journal of Social Sciences*. Vol. 15, no. 1. Pp. 99-111.
11. Sapryka, V.A., Dorokhova, Yu.V. and Khatnyuk, N.N. (2025) On the Formation of Civic Identity among Student Youth in the Orel Region. *Bulletin of the Institute of Sociology*. Vol. 16, no. 2. Pp. 86-107. (In Russ).
12. Alekseenok, A. A., Nalivaiko, K. V. and Tian S. (2025) Sociological analysis of traditional values of modern student youth (based on Qingdao materials). *Scientific result. Sociology and management*. Vol. 11, no. 1. Pp. 5-22. (In Russ). DOI 10.18413/2408-9338-2025-11-1-0-1. EDN EBQNNNT.
13. Selezneva, A. V. (2024) Political values of Russian youth: traditional meanings in modern conditions. *Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science*. no. 77. Pp. 275-289. (In Russ). DOI 10.17223/1998863X/77/23. EDN MTCOVZ.
14. Umerkaeva, S. Sh., Lavrentyeva, E. Yu. Kiseleva, O. I. and Ganshina, G. V. (2025) A Study of Basic National Values of Modern Youth: An Expert View. *Science for Education Today*. Vol. 15, no. 3. Pp. 83-106. (In Russ). DOI 10.15293/2658-6762.2503.05. EDN NFALSC.
15. Gorshkov, M. K. and Sheregi, F. E. (2019) *Russian Youth in the Context of Sociological Analysis*. Moscow: Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences. 263 p. (In Russ).
16. Gorshkov, M.K., Tikhonova, N.E., Andreev A.L. (et al.). (2023) Youth and Russia of the Future / M.K. Gorshkov, - Moscow: OOO Izdatelstvo Ves Mir , 394 p. (In Russ).
17. Borshchevsky, G.A. (2024) Traditional Russian Values and Social Practices: An Empirical Test. *Sociological Research*. no. 3. P. 57-70. (In Russ). DOI 10.31857/S0132162524030051. EDN KUOBC.

Сведения об авторах:

Алексеев Анна Алексеевна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии и социальных технологий, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Среднерусский институт управления, адрес: 302028, Россия, г. Орёл, ул. Октябрьская, д. 12, e-mail: alekseenok-aa@ranepa.ru, SPIN-код: 1193-4502, AuthorID: 257601, <https://orcid.org/0000-0001-5178-6857>.

Хатнюк Наталья Николаевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Среднерусский институт управления, адрес: 302028, Россия, г. Орёл, ул. Октябрьская, д.12, e-mail: hnn2005@yandex.ru, SPIN-код: 1461-4594, AuthorID: 1063783, ORCID: 0000-0003-0222-5601.

About the authors:

Anna A. Alekseenok, Doctor of Sociological Sciences, Professor, Professor at the Department of Sociology and Social Technologies, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Central Russian Institute of Management, address: 12, Oktyabrskaya St., Orel, Russia, 302025, e-mail: alekseenok-aa@ranepa.ru. SPIN-код: 1193-4502, AuthorID: 257601, <https://orcid.org/0000-0001-5178-6857>.

Natalia N. Khatnyuk, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor at the Department of Sociology and Social Technologies, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Central Russian Institute of Management, address: 12, Oktyabrskaya St., Orel, Russia, 302025, e-mail: hnn2005@yandex.ru. SPIN-код: 1461-4594, AuthorID: 1063783, ORCID: 0000-0003-0222-5601.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Вклад авторов: все авторы внесли существенный вклад в проведение исследования и написание статьи. Все авторы утвердили окончательный вариант статьи и несут ответственность за целостность всех частей статьи.

The authors declare no conflict of interest.

Authors' contribution: all authors made an equal contribution to the research and writing of the article. All authors have approved the final version of the article and are responsible for the integrity of all parts of the article.

© Алексеёнок А.А., Хатнюк Н.Н., 2025



Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons NonCommercial license <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>